



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Ana Sofía Calizaya Jiménez.

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima-Perú

2019

DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CALIZAYA JIMENEZ, ANA SOFIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

EFFECTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE AL RED 11, UGEL 15, PROVINCIA DE HUAROCHIRI, LIMA PROVINCIAS 2017

Fecha: 12 de setiembre de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma:

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Falta de dominio metodológico

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA

Verificar su operacionalización de variables.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi familia, mis seres queridos que me inspiran y acompañan en mi desarrollo personal y profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a mis maestros y a mis compañeros de estudio por que compartieron sus conocimientos y aportaron significativamente en el logro del presente trabajo de investigación.

A mi asesor por ser buen maestro y haberme guiado en este difícil camino.

Declaratoria de Autenticidad

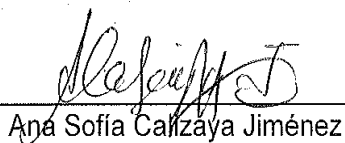
Yo, Ana Sofía Calizaya Jiménez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Magíster en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima-Norte; declaro que el trabajo académico titulado "Efecto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias -2017", presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 23 de octubre de 2017



Ana Sofía Calizaya Jiménez

DNI 09065305

Presentación

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión y Docencia Universitaria, presento la tesis titulada “Efecto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias -2017.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el efecto del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de instituciones educativas multigrado de la provincia de Huarochirí. Para esto se aplicó una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, con una población de 15 docentes, de los cuales 8 docentes son del grupo experimental y 7 docentes del grupo de control. Se analizaron datos obtenidos mediante la aplicación de una pre prueba y post prueba. Y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos presente esta tesis, esperando sirva de soporte para investigaciones futuras y de nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: en el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias y anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vii
Abstract	x
I. Introducción	11
1.1. Antecedentes	13
Antecedentes internacionales.	13
Antecedentes nacionales.	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.2.1 Estrategia de formación en servicio acompañamiento pedagógico	17
El acompañante pedagógico	18
Estructura del programa	19
Planificación.	19
Características de la planificación del acompañamiento pedagógico.	20
Dimensiones del acompañamiento pedagógico	20
Visita con Asesoría personalizada	20
Grupo de Interaprendizaje (GIA)	21
Taller	21
1.2.2 Desempeño docente	21
Dimensiones de desempeño docente	23
1.3. Justificación	24
Justificación práctica.	24
Justificación metodológica.	25
1.4. Problema	25
Problema general.	25
Problemas específicos.	25
Problema específico 1	25
Problema específico 2	25

1.4. Hipótesis	26
Hipótesis general.	26
Hipótesis específicas.	26
Hipótesis específica 1	26
Hipótesis específica 2	26
1.5. Objetivos	26
Objetivo general.	26
Objetivos específicos.	26
Objetivo específico 1	26
Objetivo específico 2	27
II. Marco Metodológico	28
2.1.1 Variable independiente: Programa del acompañamiento pedagógico.	29
2.1.2 Variable dependiente: desempeño docente	29
2.2 Operacionalización de variables	29
2.3 Metodología	32
2.4 Tipo de estudios.	32
2.5 Diseño de investigación	33
2.6 Población, muestra y muestreo	33
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	34
III. Resultados	42
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	56
VI. Recomendación	58
VII. Referencias	60
VIII. Anexos	63
Anexo 1. Matriz de consistencia de las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.	64
Anexo 2. Base de datos	68
Anexo 3. Instrumento (Rúbricas de Desempeño Docente.)	70
Anexo 4. Programa.	72
Anexo 5. Artículo científico.	83

Resumen

La presente investigación tuvo como título: “Efecto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias -2017” Tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de las IE Multigrado Monolingüe Castellano de la provincia de Huarochirí.

La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una población de Primer a Sesto Grado.

Se aplicó como instrumento de medición una escala valorativa tanto para el pre y post test, el instrumento fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,900. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico la T Studen y se concluyó que: existen diferencias significativas en el grupo experimental luego de haberse aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, aplicarse los instrumentos y procesarse la información, los resultados concluyeron que: el programa de acompañamiento pedagógico tiene efectos significativos en los desempeños de los docentes de las instituciones multigrado de la Red 11 de la UGEL de Huarochirí durante el primer semestre escolar 2017.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Multigrado, desempeño docente, rúbrica.

Abstract

The present research has as its title: "Effect of Pedagogical Accompaniment in the teaching performance in the educational institutions Multigrado of the NETWORK 11 of the UGEL 15 of the province of Huarochirí, Lima Provinces -2017" Its general objective was to determine the effect of the program of pedagogical accompaniment in the performance of the teachers of the IE Multigrado Monolingüe Castellano in the province of Huarochirí.

The research was of the applied type, with a quantitative approach, whose method was hypothetical deductive, under the experimental design, of quasi experimental reach with a population of First to Sixth Grade.

A value scale was applied as a measuring instrument for both pre and post test, the instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach Alpha statistic, with a coefficient of 0.900. For the hypothesis test, the statistic T student was used and it was concluded that: there are significant differences in the experimental group after having applied the pedagogic accompaniment program, applying the instruments and processing the information, the results concluded that: pedagogical accompaniment has significant effects on the performance of the teachers of the multi-grade institutions of Network 11 of the UGEL of Huarochirí during the first semester of 2017, having obtained a value $t = -3.724$ and a $p\text{-value} = 0.003$.

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Multigrade, teaching performance, rubric.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales.

Erazo (2013) en su tesis *“Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento Colón, Honduras*, concluyó que el acompañamiento pedagógico incide positivamente el desempeño docente con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un coeficiente de correlación $Rho = 0.499$.

Ruiz (2015) en su tesis titulada *“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio Liceo Francisco, ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015”*. Determinó la influencia del acompañamiento pedagógico en el ejercicio de los maestros en las aulas mediante la observación y acompañamiento a los formulados metodológicos, innovadores y oportunos a las necesidades y situaciones de Guatemala. Entre los resultados se encontró que hay correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un factor de correlación $Rho = 0.665$ con esto concluye que los docentes logran generar cambios en el aula mediante el acompañamiento pedagógico, los maestros consiguieron una mejor intervención en el desarrollo de sus clases; en la relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión de empleo de estrategias de enseñanza, existe un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un coeficiente de correlación $Rho = 0.392$.

Balzan (2014) en su tesis *“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en III fase de educación básica. Maracaibo, Venezuela”* determinó la relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Para recoger los datos se emplearon encuestas a, directores y maestros. Entre los corolarios de la encuesta se concluye que: hay correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con

un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un coeficiente de correlación $Rho = 0.593$ y se evidencia en el 50% de los directores que indicaron que el acompañante pedagógico cumple con un oficio de coaching; por otra parte, el 43.2% indicó que desempeña una función de monitor; hay un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un coeficiente de correlación $Rho = 0.392$. Recomendó que el supervisor educativo debe desarrollar una situación de trabajo colaborativo mutuo entre supervisor y maestro con la finalidad de crear aprendizaje. Así el maestro y maestra pueda alcanzar un alto desempeño en su labor docente.

Calderón (2015) en su tesis *“El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores”* esta investigación afronta, la ocurrencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores, con el objeto de moldear, el cómo se está forjando esta asesoría, por el lado de los directores en los centros de formación docente en Nicaragua y ofrecer modelos que ubique dicho proceso. Para esto se utilizaron algunas técnicas, ya sea como: la entrevista, la observación, el grupo focal. En los resultado se halló que hay correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un factor de correlación $Rho = 0.165$ por lo que concluye que los directivos no logran generar cambios en los docentes el aula a través del acompañamiento pedagógico, del análisis de la información agrega que se pudo establecer, que los directivos presentan problema, para efectuar la programación de este proceso, en efecto la incidencia en el ejercicio del formador de formadores, es pequeño.

Salinas (2012) en su tesis *“La gestión pedagógica y el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua – Ecuador, Universidad Técnica de Ambato”*. El trabajo se efectuó con énfasis en el proceso y desarrollo de las acciones pedagógicas, se incluyó a directores, docentes, estudiantes del Colegio Experimental Ambato y se apoyó en metodologías de recojo de datos como la entrevista. Se utilizó una rúbrica para la evaluación del desempeño docente, para saber las fortalezas y debilidades del trabajo de los docentes para la toma de decisiones por el equipo directivo. Del análisis de datos se encontró que

existe correlación significativa débil entre gestión pedagógica y el desempeño docente y concluye que los docentes señalan que los gobiernos educativos no se preocupan por optimizar la práctica de los profesores y no funcionan organizadamente, con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un factor de correlación $Rho = 0.098$

Antecedentes nacionales.

Sandoval (2014) en su investigación, *“Influencia de la gestión administrativa en el desempeño docente en los Institutos Superiores de Pacasmayo 2014*, para lograr el grado académico de Doctor, La investigación fue cuasiexperimental, determinó como grupo experimental a 18 docentes y como grupo control a 12 docentes de la misma institución educativa. En la variable desempeño docente, el análisis estadístico realizado se observa en los cuadros correspondientes a la prueba “t” que los docentes obtuvieron una observación final relativamente similar, siendo que el conjunto experimental logró una media de 32,51 y el grupo de control 30.65 con una desviación típica entre 5.4 y 4.5 respectivamente, se concluye que esta diferencia no es significativa por lo que la gestión administrativa no influye significativamente en el desempeño docente.

Aguilar (2016) tesis *“La Gestión Administrativa y el Desempeño Docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la localidad de Huaycán, distrito de Ate, Lima-2016”*, llevó a cabo una investigación con metodología cuantitativa; diseño correlacional descriptivo, se consideró a una población de 238 profesores de las instituciones educativas del nivel secundaria de Huaycán y una muestra de 149 docentes. Concluyó que existe correlación significativa positiva entre la gestión administrativa y el desempeño docente con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un factor de correlación $Rho = 0.536$,

Sánchez (2016) en su tesis *“El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014”*, determinó que el acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño de

los docentes en las aulas. La investigación es de tipo descriptivo – cuasiexperimental, la muestra estaba conformada por dos grupos, uno experimental de 20 docentes y otro de control de 16 docentes de la misma institución educativa. Los instrumentos que se aplicaron fueron: encuestas para evaluar el nivel del acompañamiento pedagógico y una ficha de observación para medir el desempeño del docente. Del análisis estadístico realizado se observa en los cuadros correspondientes a la prueba “t” que los docentes en la observación final que el conjunto experimental adquirió una media de 37,23 y el grupo de control 32,88 con una desviación típica entre 5,1 y 4,7 respectivamente, por lo que concluye que esta diferencia no es significativa, que el acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño docente.

Palomino (2014) *“El desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la unidad académica de estudios generales de la universidad de San Martín de Porres”*. El diseño de la investigación fue descriptivo cuasi experimental y de corte transversal, se observa las principales características del desempeño y su influencia en el aprendizaje del estudiante. El estudio se realizó con una población 3,330 alumnos con una muestra de 345 alumnos. Se formó un grupo experimental con 225 alumnos y otro grupo de control de 120 alumnos. Se usó un instrumento de monitoreo del inicial y final del desempeño del docente y una prueba de entrada y de salida para los 345 estudiantes. En la variable aprendizaje de los estudiantes, el análisis estadístico realizado muestra que en los cuadros correspondientes a la prueba “t” que los estudiantes obtuvieron una observación final similar, siendo que esta muestra experimental logró una media de 88,27 y el grupo de control 36,09 con una desviación típica entre 8,1 y 4,7 respectivamente, concluyó que el desempeño docente influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

(Vicente, 2013) en su tesis *“Percepción de la reflexión docente Ayacucho, Perú”*; el objetivo fue examinar lo que los docentes de un colegio Público, saben acerca de la reflexión crítica docente, la forma en que la deducen y la importancia que le confieren como fracción integrante o no de su quehacer educativo. En el corolario se halló que existe correlación positiva significativa baja entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, con un

nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un coeficiente de correlación $Rho = 0.269$, concluyó que los colaboradores poseen problemas para reconocer la reflexión como parte de su trabajo profesional y no la han integrado aún a su labor diario ni a los particularidades que creen trascendentales para un buen docente. Recomendó la generación de mayores lugares de meditación para los profesores con la finalidad de que tomen conciencia sobre su compromiso como pedagogos y como oficiales de cambio social.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 Estrategia de formación en servicio acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico en las IIEE multigrado según Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - Ministerio de Educación (DISER-MINEDU) Módulo I (2017) constituye una estrategia de formación docente en prestación, centralizada en la institución educativa, fuertemente vinculada a la familia y a la comunidad. (p. 5) Esta estrategia de formación permite establecer un vínculo de cercanía y compañía al docente en la misma institución educativa y lugar donde desarrolla su labor docente, observando y atendiendo a sus necesidades específicas con el objetivo de fortalecer su desempeño para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico se caracteriza por desarrollarse en el marco de la perspectiva de reflexión crítica de la práctica, para transformarla y resignificarla, en la autoevaluación permanente y establecimientos de compromisos en el cual, se destaca el respeto, la relación horizontal y la comunicación empática y asertiva que establece el acompañante.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación perenne para el maestro en prestación de servicio, centralizada en el colegio, que busca optimizar la práctica pedagógica con intervención de actores claves dentro del cuadro de los retos trazados por el Proyecto Educativo Nacional (Minedu, 2007).

Serrano (2013) el acompañamiento pedagógico, es la reciprocidad de experiencias y conocimientos entre el maestro acompañante y el maestro acompañado, en una correlación plena de uno a uno, para ello se usan un acumulado de estrategias y procedimientos encaminados al logro del progreso de la práctica pedagógica que se ocasiona mediante el diálogo, la observación y evaluación de la labor en el aula, con la tendencia de desarrollarse juntos para optimizar el desempeño docente.

En efecto el acompañamiento pedagógico, es el ejercicio de trabajo participativo entre el docente de aula y otro profesional, quien toma el rol de colaborador. En conjunto, determinan prácticas docentes, toman decisiones, efectúan clases, valúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos. (Roman & Dousdebis, 2014).

El acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico según la DISER-MINEDU, Módulo I (2017) es el profesional con cierto perfil determinado quien asumirá el reto de guiar al docente a mejorar su práctica pedagógica de manera gradual y con el fin que este logre los aprendizajes esperados en sus estudiantes. Es decir, mejorar la práctica pedagógica docente mediante el acompañamiento pedagógico, exige que los efectos se reflejen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, que logren los estándares mínimos de su grado o ciclo.

El docente acompañante es aquel profesional que ofrece apoyo mediante el Acompañamiento Pedagógico en la clase al docente novato o sin la experiencia ineludible.

El docente acompañado es aquel que para conseguir un buen desempeño profesional demanda compañía educativa en el aula.

El acompañante pedagógico debe tener un amplio y claro discernimiento de las competencias y ocupaciones priorizados del MBDD, las rúbricas para evaluación del desempeño docente, así como ser capaz de reconocer las fortalezas del docente (como los aspectos a mejorar), basado en criterios objetivos y evidencias. Si bien es cierto que el acompañante pedagógico

identifica las necesidades de fortalecimiento de capacidades por cada docente, también propicia que el docente reconozca sus demandas de formación.

El docente acompañante y el docente acompañado interactúan y logran los propósitos pedagógicos según Aránega (2013) cuando “la formación contempla los problemas planteados por los mismos protagonistas y está diseñada para ofrecer respuestas a los problemas evidenciados, la formación tiene una mayor garantía de éxito” (p.25).

De acuerdo con esto, el acompañante pedagógico propicia el diálogo reflexivo participativo para que cada docente autoevalúe su práctica pedagógica y estime qué tipo de apoyo requiere para hacer frente a sus dificultades y así pueda demandarlas. En la medida que estas demandas sean atendidas, la motivación y el compromiso del docente por mejorar su práctica se acentúan. Se define como demanda de formación a un problema o dificultad que el docente identifica en su práctica pedagógica y que, frente a este, solicita apoyo al acompañante pedagógico para su mejora.

Estructura del programa

El acompañante pedagógico, para brindar un acompañamiento de calidad, debe realizar los siguientes procesos: 1. Plan de recojo de información, 2. Recopilación de información, 3. Procesamiento de la información, 4. Informe determinación de necesidades de fortalecimiento de capacidades de los profesores, 5. Informe diagnóstico de necesidades de fortalecimiento de competencias de los docentes, 6. Plan de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de competencias para docentes de Instituciones Educativas Multigrado, 7. Plan de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de competencias para profesores de Instituciones Educativas Multigrado y 8. Planificación de los diseños metodológicos de las estrategias para el acompañamiento pedagógico.

Planificación.

DISER-MINEDU, Módulo I (2017) Es un procedimiento de anticipación, estructura y toma de medidas para la selección de estrategias metodológicas, recursos y materiales que propicien el logro de competencias y desempeños

priorizados del docente. Para tal fin nos apoyamos en las siguientes preguntas previas y básicas: ¿En qué acompañamiento? ¿Dónde empezar? ¿Qué me propongo? ¿Cómo y con qué acompañamiento? Y ¿Cómo sé si avanza o no?

Programa de acompañamiento pedagógico para fortalecer capacidades para los profesores de IIEE multigrado.

Al ser el acompañamiento pedagógico una estrategia de formación docentes en ayuda, el acompañante pedagógico tiene que elaborar su plan de acompañamiento diferenciado, explicitando cada una de las estrategias formativas que guíen su trabajo. Este debe ser un trabajo planificado, ordenado, de previsión que contribuya al desarrollo de competencias y capacidades de cada uno de los docentes que acompaña, de acuerdo con las capacidades priorizadas del cuadro del buen servicio docente. Todo esto está orientado a la mejora de la práctica docente y, por tanto, al incremento de los aprendizajes de los alumnos, acordes a la realidad educativa del ámbito de intervención y a las particularidades del contenido social, cultural y lingüístico.

Características de la planificación del acompañamiento pedagógico.

DISER-MINEDU, Módulo I (2017) “Es flexible; Toda planificación ofrece un margen de libertad para que este proceso sea adecuado a la diversidad y a las necesidades y demandas de cada docente. Siempre surgirán imprevistos que podrían hacer que algunas actividades ya programadas se modifiquen en función del docente acompañado. Es continua. Toda planificación sigue un proceso con etapas secuenciales que incluso, en algún momento, podrían ser recurrentes. Es sistemática. Se trata de obtener conclusiones en relación a la efectividad de las tácticas empleadas y de lo que realmente están logrando los acompañantes y los docentes/directores”.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Visita con Asesoría personalizada

En reunión con el docente, en la medida que se pueda realizar, el acompañante pedagógico coordina con el docente la planificación de reuniones ya sea en forma grupal o individual previa a la visita con la finalidad de informar

sobre el acompañamiento pedagógico y recoger sus expectativas, nivel de participación, interés y acogida del acompañamiento pedagógico.

Grupo de Interaprendizaje (GIA)

Se puede desarrollar antes o después de la visita diagnóstica. El objetivo del GIA es la presentación del acompañamiento pedagógico, organización de los participantes, identificación de las necesidades formativas a nivel grupal y valorar la importancia de la autoevaluación haciendo uso de la rúbrica. La metodología que se utiliza es participativa, permitiendo así recoger la mayor cantidad de información. Finalmente, se entrega la rúbrica a cada docente para que durante el mes realice su autoevaluación e identifique el nivel de su desempeño según formato, la misma que será devuelta al que acompaña en la primera visita con asesoría individualizada.

Taller

En el desarrollo del taller de actualización docente, el primero será desarrollado en el mes de mayo, el mismo que durará seis días. El primer y último día se aplicará una evaluación de entrada y salida respectivamente para identificar los logros de aprendizaje que trae y qué logros obtuvo durante el taller. En función a los resultados, identifica necesidades comunes para continuar con el fortalecimiento en las demás estrategias formativas.

1.2.2 Desempeño docente

Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. (Torres, 2008)

El desempeño docente, (Russell, 2012, p. 87) “Es una formación basada en el enseñar y aprender de la experiencia, la cual se fundamenta en dos condiciones propias del docente en ejercicio, la posibilidad de un escenario propio de la práctica y la potencialidad de los procesos de reflexión en la generación de los conocimientos pedagógicos”.

MINEDU (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014, p. 20) “Constituye el núcleo de la profesionalidad docente, refiere a un saber específico, del saber pedagógico construido en la reflexión teórico práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol” y mejorarlo mediante la reflexión permanente su practica y el logro de los aprendizajes de los estudiantes a su cargo. “Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje”. (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007, p. 23)

“El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado.” (Estrada, 2013, p. 42) Lograr una cohesión entorno a una nueva visión de la docencia que compromete a maestros y maestras de manera protagónica y en la relación con los estudiantes en y para los procesos que logran aprendizajes es de interés de las políticas educativas del Estado peruano, mediante la DIFODS “Propicia el desarrollo y fortalecimiento de competencias referidas al conocimiento y comprensión del estudiante y su contexto a través del desarrollo de competencias del pensamiento crítico como la reflexión y el análisis.”

Ponce (2005, p. 45) “el desempeño profesional del docente es la actuación real que se expresa en la interrelación dialéctica de las competencias pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en los diferentes contextos de su actuación” La sistematización de las interacciones con los estudiantes le proveerá de insumos para mejorar su practica y lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes.

Dimensiones de desempeño docente

Para efectos de la presente investigación se priorizó como dimensiones el desempeño 1 y 3 del Manual de aplicación de Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño (priorizados por la DISER-MINEDU, 2017, p. 18-32), y son los siguientes:

Dimensión1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Esta dimension evalúa en qué medida el docente logra involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de manera que se interesen y participen en forma activa en las actividades desarrolladas durante la sesión. Se valoran además, que los estudiantes comprendan el sentido, importancia y/o utilidad de lo que aprenden, por considerarse que este puede ser el mayor motivador intrínseco en el proceso de aprendizaje.(manual de uso de rúbricas de observación de aula (DISER-MINEDU, 2017, p. 18) Esta dimensión comprende tres aspectos: Labores del maestro para promover el interés y/o la colaboración de los alumnos en las actividades de aprendizaje; Proporción de alumnos involucrados en la sesión y Acciones del profesores para ayudar la comprensión del sentido, importancia o beneficio de lo que se aprende.

Dimensión 2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

En esta dimensión se evalúa si el docente promueve el desarrollo de destrezas de pensamiento de orden superior en los alumnos (como el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico), planteando actividades de aprendizaje e instituyendo interacciones pedagógicas que estimulen la formulación creativa de ideas o productos propios, las comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. (DISER-MINEDU, 2017, p. 32) Asimismo, sustenta que el pensamiento de orden superior es una unión entre pensamiento crítico y pensamiento creativo y que estos se apoyan y refuerzan mutuamente; a su vez, se trata de un pensamiento ingenioso y flexible.

1.3. Justificación

Justificación teórica

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural del MINEDU (DISER-MINEDU) Módulo I, 2017,

“El acompañamiento pedagógico en las IIEE multigrado monolingüe castellano constituye una estrategia de formación docente en servicio permite asesorar personalmente al docente en el mismo lugar donde desarrolla su labor, atendiendo a sus necesidades específicas con el objeto de optimizar su desempeño y por ende mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. El acompañamiento se desarrolla en el marco de la orientación de reflexión analítica de la práctica, para transformarla y resignificarla, en el cual, se destaca el respeto, la relación horizontal y la comunicación empática y asertiva que establece el acompañante”.

En el acompañamiento pedagógico, se alude a la carencia de competencias profesionales (conocimientos teóricos, pedagógicos, didácticos y disciplinares; pensamiento crítico, actitudes y conductas) para el desempeño eficiente de la labor docente en contexto de aulas multigrado y rural. Hacen referencia a la existencia de un problema o déficit entre dos situaciones, una situación actual (perfil real) y la otra situación deseable (perfil ideal). Una necesidad de fortalecimiento de competencias en el acompañamiento pedagógico, significa identificar el problema o déficit entre el perfil real (niveles 1, 2, y 3 de los desempeños priorizados en la rúbrica), identificado por el acompañante pedagógico durante su intervención, y lo esperado en el perfil ideal (nivel 4 de los desempeños priorizados en la rúbrica).

Justificación práctica.

El mejoramiento de la práctica pedagógica docente mediante el acompañamiento pedagógico, exige que los acompañantes cuenten con las competencias y desempeños requeridos según el perfil. En este sentido, es propósito de esta investigación es atender a las necesidades específicas de fortalecimiento de capacidades identificadas en la práctica profesional del acompañamiento pedagógico desde una perspectiva de desarrollo profesional.

Justificación metodológica.

Para brindar un acompañamiento de calidad, se propone realizar los siguientes procesos: 1. Plan de recojo de información, 2. Recopilación de información, 3. Procesamiento de la información, 4. Informe de necesidades de fortalecimiento de competencias de los profesores, 5. Programa de acompañamiento pedagógico para fortalecer las competencias profesionales de los docentes de las Instituciones Educativas Multigrado, y 7. Planificación de los diseños metodológicos de las estrategias para el acompañamiento pedagógico..

1.4. Problema

Problema general.

¿Cuál es el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias?

Problemas específicos.

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias?

1.4. Hipótesis

Hipótesis general.

Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Hipótesis específica 2

Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

1.5. Objetivos

Objetivo general.

Determinar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Determinar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje,

en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Objetivo específico 2

Determinar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

II. Marco Metodológico

2. Variable

2.1 Definición conceptual

2.1.1 Variable independiente: Programa del acompañamiento pedagógico.

De acuerdo a la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU, pronunciada el 12 de enero del 2016, inciso 5.1 de la norma, se especifica el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio ubicada en el colegio, destinada al docente de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de forma particular y optimizar su ejercicio en el aula. Es decir que constituye una alternativa, a las necesidades de formación en servicio de los docentes, con el objetivo de promover el desarrollo profesional del docente de aula a través de labores de orientación y asesoría sustentadas en el tiempo, lo que se complementan en estrategias de formación e intercambio social.

2.1.2 Variable dependiente: desempeño docente

Marco del Buen Desempeño Docente-MINEDU, (2013, p. 25) precisa al desempeño docente como: “las acciones visibles de la persona que pueden ser detalladas y evaluadas y que enuncian su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la realización de labores establecidas”.

En efecto, la evaluación muestra funciones y características bien establecidas que se tienen presente en el tiempo de la aplicación.

2.2 Operacionalización de variables

Hernández, et al (2010, p.13) Refiriéndose a la operacionalización de las variables, afirma que es: El procedimiento de observar las propiedades o cualidades que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse y de observarse. Es decir no se inicia con ideas preconcebidas sobre cómo se relacionan los conceptos o variables. Se parte por reunir datos, integrarlos y determinar significados y describir el fenómeno estudiado desde el punto de vista de sus actores. Se integran descripciones de personas con las del investigador.

Tabla 1

Organización de la variable independiente: Acompañamiento pedagógico.

Programa	Estrategias	Instrumento	Sesión de Aplicación
	Se conoce tres formas:		
<u>Acompañamiento Pedagógico</u>	<p>a) Visita de asesoría personalizada: Radica en visitas reiteradas y sistemáticas a los profesores mientras desarrolla su práctica pedagógica en la clase, partiendo de la observación y la reflexión crítica.</p>		<p>Periodo: De mayo a agosto.</p>
<p>Se concibe como una estrategia de formación en servicio centralizada en el colegio.</p> <p>Para su realización, se han priorizado competencias y ejercicios priorizados del cuadro del buen desempeño docente con el objeto de fortalecerlos para optimar la intervención en el aula.</p>	<p>b) Grupos de Interaprendizaje (GIA) Son puntos de reuniones que se efectúan con el objeto de transformarse en oportunidades de interaprendizaje y de labor en equipo para causar la reflexión social y el fortalecimiento de los aprendizajes a partir de la experiencia de sus pares.</p>	Matriz de progresión aspectos desempeño docente observados	<p>de de del Visita con asesoría personalizada: Cuatro</p>
	<p>c) Talleres de actualización docente Su finalidad es renovar los conocimientos que tienen los profesores en función a sus necesidades habituales, anticipadamente identificados y acordados entre el grupo de acompañantes pedagógicos, desde de la reflexión crítica colaborativa</p>		<p>Grupo de interaprendizaje: Tres</p> <p>Talleres: Dos</p>

Tabla 2:

Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Dimensión:	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	Definición conceptual de desempeño docente.	1. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	• El profesor promueve evidentemente la lógica, la creación y/o el pensamiento crítico al menos en un momento donde hay una preparación o proceso sostenido y creciente de ideas.	Rubrica de desempeños: Nivel I, Nivel II, Nivel III, Nivel IV.
	Marco del Buen Desempeño Docente-MINEDU, (2013, p. 25) precisa al desempeño docente como: “las acciones visibles de la persona que pueden ser detalladas y evaluadas y que enuncian su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la realización de labores establecidas”.	2. Implica activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Obtiene la intervención activa y el rendimiento de los alumnos por las acciones propuestas, apoyándolo a ser reflexivos del sentido, importancia o beneficio de lo que se aprende.	• El maestro supervisa activamente a los alumnos y les ofrece retroalimentarse por descubrimiento o reflexión	

2.3 Metodología

Fue cuantitativa, porque se realizó una descripción del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes haciendo referencia la actitud que muestran los docentes antes, durante y después de haber sido acompañados pedagógicamente.

Blasco (2007), indicó que la investigación cuantitativa investiga la realidad en su ámbito natural y cómo acontece, obteniendo e descifrando fenómenos de acorde con las sujetos implicados.

Para la metodología de la investigación cuantitativa usa diversos instrumentos para obtener información y técnicas como las entrevistas, el diálogo reflexivo, observación participante, historias de vida, en los que se narran las tradiciones y las circunstancias problemáticas, así como los figurados en la labor pedagógica de los participantes.

2.4 Tipo de estudios.

La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una población de 20 docentes y con una muestra de 15 docentes, los cuales se dividieron en 8 docentes de 1er. a 6to. Grado en el grupo experimental y 7 en el grupo de control.

Gartner (2006, p.34). La investigación empleada a la forma de investigación diagnóstica, evaluativa y sistematización de experiencias constituyen características de investigación apretadamente enlazadas con la práctica del trabajador social y, por ende con los procedimientos de desarrollo humano y colectivo propios de su acción profesional

2.5 Diseño de investigación

A este tipo de estudio le correspondió el diseño experimental de tipo cuasi experimental de dos grupos con pre y post prueba. De corte longitudinal, es decir se ocupó de un aspecto del desarrollo de los sujetos en distintos momentos de tiempo. La asignación de los grupos fue aleatoria (grupo experimental y grupo control)

Hernández, Fernández y Baptista y otros (2010) refirieron que los diseños cuasi experimentales “son los que operan determinadamente al menos una variable independiente para visualizar su efecto y su correlación con una o más variables dependientes” (p, 148).

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2010) definió la población como:” el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que corresponden al contorno espacial, donde se efectúa el trabajo de investigación” (p.237).

La población materia de investigación estaba constituida por 20 docentes de la RED 11 de la UGEL 15, Huarochirí Lima provincia.

Tabla 3.

Población de docentes de la Red 11.

	Población
Docentes	20

Nota: CAP (2017)

Tabla 4.

Muestra de docentes de la Red 11.

	Muestra
Docentes	15

Nota: CAP (2017)

2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Encuesta

Es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema.

2.7.2. Instrumentos

Instrumento

El cuestionario para la recolección de los datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa. El tiempo que llevó la recolección de datos.

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Acompañamiento pedagógico	Observación	Ficha de Acompañamiento pedagógico
Desempeño Docente	Observación	Matriz de valoración del Desempeño Docente

Fuente: Elaboración propia

El cuestionario Acompañamiento pedagógico se aplicó según escala de Likert:

4. Destacado

3. Satisfactorio

2. En proceso

1. Insatisfactorio

FICHA TECNICA: A				
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO AL DOCENTE				
MATRIZ DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE				
Docente acompañado				
IIIE				
Grado/ Grados a cargo				
Centro poblado - UGEL			UGEL	HUAROCHIRI
N° de visita		N° de VISITA	Mes	
Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los seis desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.				
NIVELES DE LOGRO				
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO	
(2)	83-4)	(5-6)	(7-8)	
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	

DESEMPEÑOS	RESUMEN DE LAS SITUACIONES PEDAGÓGICAS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		I	II	III	IV
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico		I	II	III	IV

COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE

El cuestionario Desempeño Docente se aplicó según escala de Likert:

4. Destacado
3. Satisfactorio
2. En proceso
1. Insatisfactorio

FICHA B: DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE – 2017

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		AREA CURRICULAR	
FECHA		HORARIO DE INICIO / TERMONO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			
<p>Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los seis desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.</p>			
NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.
INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN EN AULA			
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE			
<p>Descripción del desempeño:</p> <p>Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende</p>			
<p>Aspectos a observar:</p> <p>Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de</p>			

aprendizaje.				
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.				
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
<p>Descripción del desempeño:</p> <p>Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.</p>				
<p>Aspectos a observar:</p> <p>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

PUNTAJE TOTAL			
(2)	(3-4)	(5-6)	(7-8)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE

Monitor

Director de la IE

Docente Monitoreado

Se aplicó el instrumento A (Acompañamiento pedagógico) y el instrumento B (Desempeño Docente) para la contrastación de las hipótesis.

2.7.3. Confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad de estos instrumentos se realizó según el **Alfa de Cronbach**, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Para determinar la confiabilidad del instrumento se calculará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, pues se requiere una sola administración del instrumento de medición. (Hernández y Baptista, 2010).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde: α = Alfa de Cronbach

K = número de ítems

Vi = varianza inicial

Vt = varianza total

El Alfa de Cronbach determina la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Agrega que determina el grado de consistencia y precisión. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad de valores

Escalas: ALL de Acompañamiento pedagógico

$$\alpha = \frac{3}{3 - 1} \left[1 - \frac{1,08}{2,46} \right]$$

Tabla 7

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad del instrumento Acompañamiento Pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	3

Según el Alfa de Cronbach, la consistencia interna de los ítems del instrumento de Acompañamiento Pedagógico es muy alta, ya que el valor estadístico de la fiabilidad es de 0.839, según la tabla 8.

Escalas: ALL de Desempeño Docente

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{0,92}{2,20} \right]$$

Tabla 9

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Válido		15	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 10

Estadísticas de fiabilidad del instrumento Desempeño Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	3

Según el Alfa de Cronbach, la consistencia interna de los ítems del instrumento de Desempeño Docente es muy alta, ya que el valor estadístico de la fiabilidad es de 0.874, según la tabla 10.

III. Resultados

3. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron de acuerdo a las variables y dimensiones de estudio, cuyos resultados fueron los siguientes:

3.1. Resultados de la variable Desempeño docente – Grupo experimental presenta 2 dimensiones cuyos resultados presentamos a continuación:

Tabla 10.

Distribución, Desempeño Docente, Grupo de Control Pre, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Grupo de Control Pre – Desempeño Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	9	60,0	60,0	60,0
En proceso	3	20,0	20,0	80,0
Válido Satisfactorio	1	6,7	6,7	86,7
Destacado	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Análisis estadístico SPSS (2017)

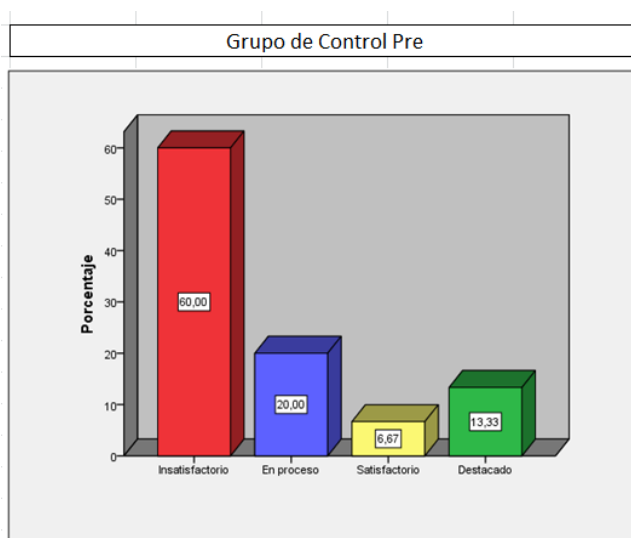


Figura 1. Frecuencia Grupo de Control Pre, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

En la tabla 10 y figura 1 se observa que, respecto al Desempeño Docente Grupo de Control Pre, el 60,00% señalan un nivel Insatisfecho, el 20,00% señalan un nivel En proceso, el 13,33% señalan un nivel Destacado y el 6,67% presenta un nivel Satisfecho en la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Tabla 11

Distribución Desempeño docente, Grupo de control Post, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Grupo de Control Post – Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	9	60,0	60,0	60,0
En proceso	4	26,7	26,7	86,7
Válido Satisfactorio	1	6,7	6,7	93,3
Destacado	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

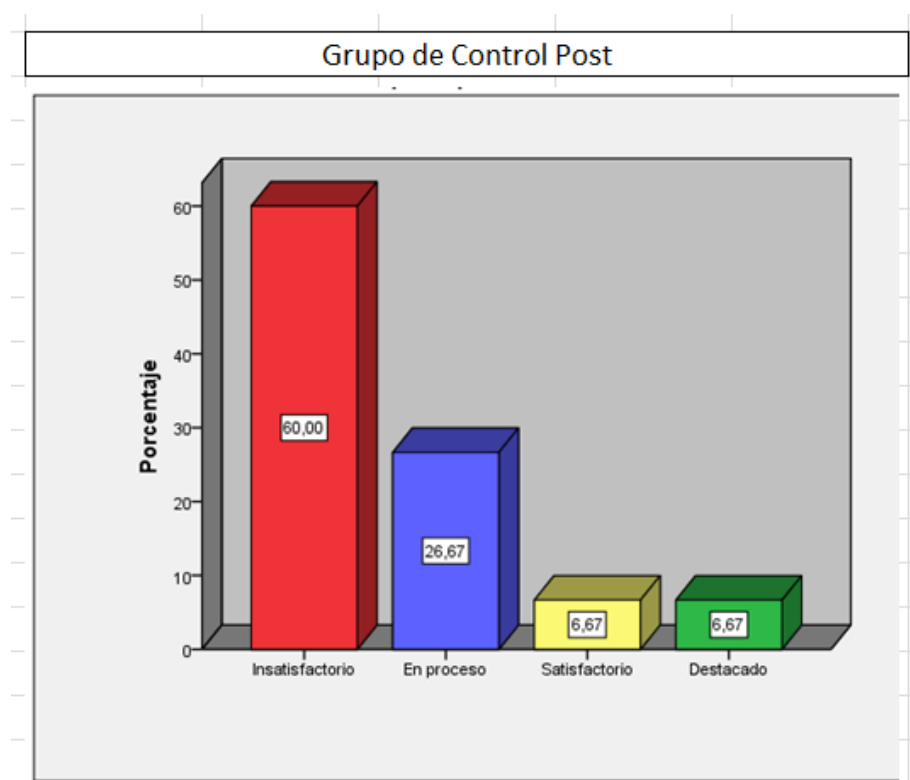


Figura 2. Frecuencia Desempeño docente, Grupo de control Post, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

En la tabla 11 y figura 2 se observa que, respecto a la Desempeño docente, Grupo de control Post, el 60,00% señalan un nivel Insatisfecho, el 26,67% señalan un nivel En proceso, el 6,67% señalan un nivel Satisfactorio y el 6,67% presenta un nivel destacado en la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Tabla 12

Distribución Desempeño docente, Grupo Experimental pre, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Grupo Experimental pre – Desempeño docente				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	10	66,7	66,7
	En proceso	3	20,0	86,7
	Satisfactorio	1	6,7	93,3
	Destacado	1	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS (2017)

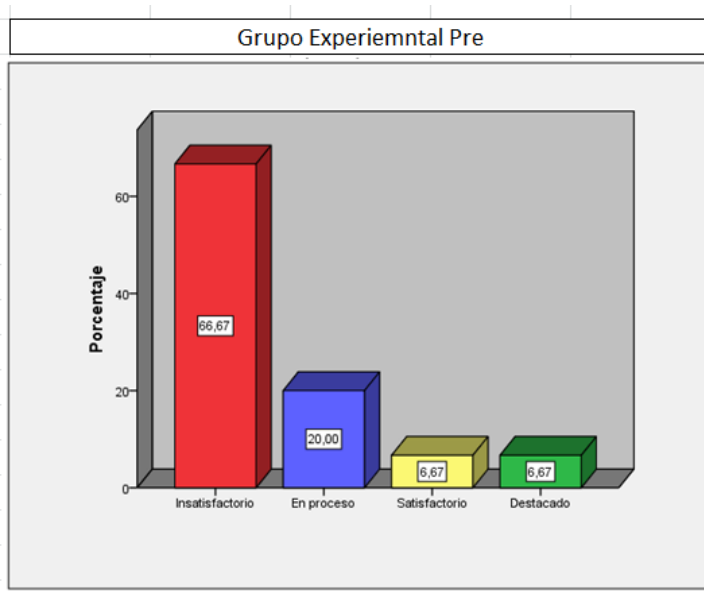


Figura 3. Frecuencia Grupo Experimental pre, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

En la tabla 12 y figura 3, Grupo Experimental pre se observa que, respecto a la variable Desempeño Docente, el 66,67% señalan un nivel Insatisfactorio, el 20,00% señalan un nivel En proceso, el 6,67% señalan un nivel Satisfactorio y el 6,67% presenta un nivel Destacado en la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

3.2. Resultados de la variable Desempeño docente – Grupo experimental post presenta 2 dimensiones cuyos resultados presentamos a continuación:

Tabla 13

Distribución Desempeño Docente Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Grupo experimental Post, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Grupo Experimental Post - *Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	2	13,3	13,3	13,3
En proceso	1	6,7	6,7	20,0
Válido Satisfactorio	2	13,3	13,3	33,3
Destacado	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Análisis estadístico SPSS (2017)

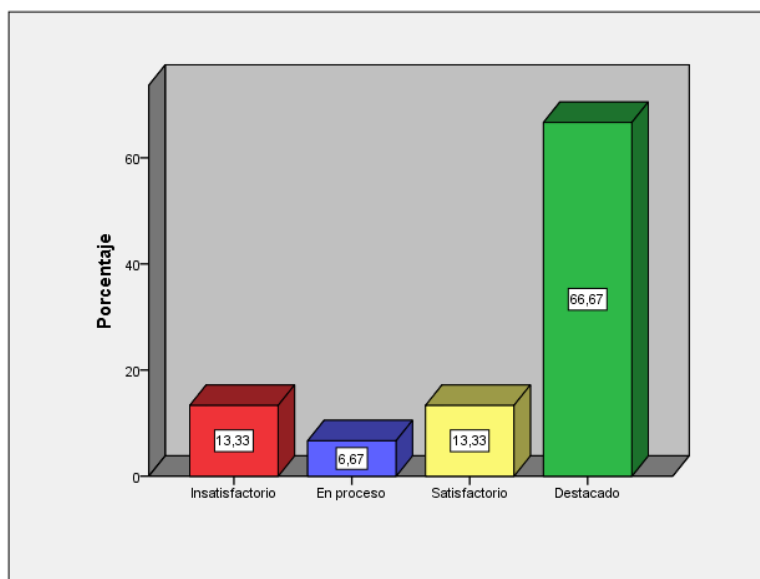


Figura 4. Grupo Experimental Post Frecuencia Desempeño Docente Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

En la tabla 13 y figura 4 se observa que, respecto a la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en el Grupo Experimental Post, el 66,67% señalan un nivel Destacado, el 13,33% señalan un nivel Satisfactorio, el 13,33% señalan un nivel Insatisfactorio y el 6,67% presenta un nivel En proceso, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Tabla 14

Distribución Desempeño Docente Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Grupo Experimental Post, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

Grupo Experimental Post - Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	1	6,7	6,7	6,7
En proceso	1	6,7	6,7	13,3
Válido Satisfactorio	3	20,0	20,0	33,3
Destacado	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Análisis estadístico SPSS (2017)

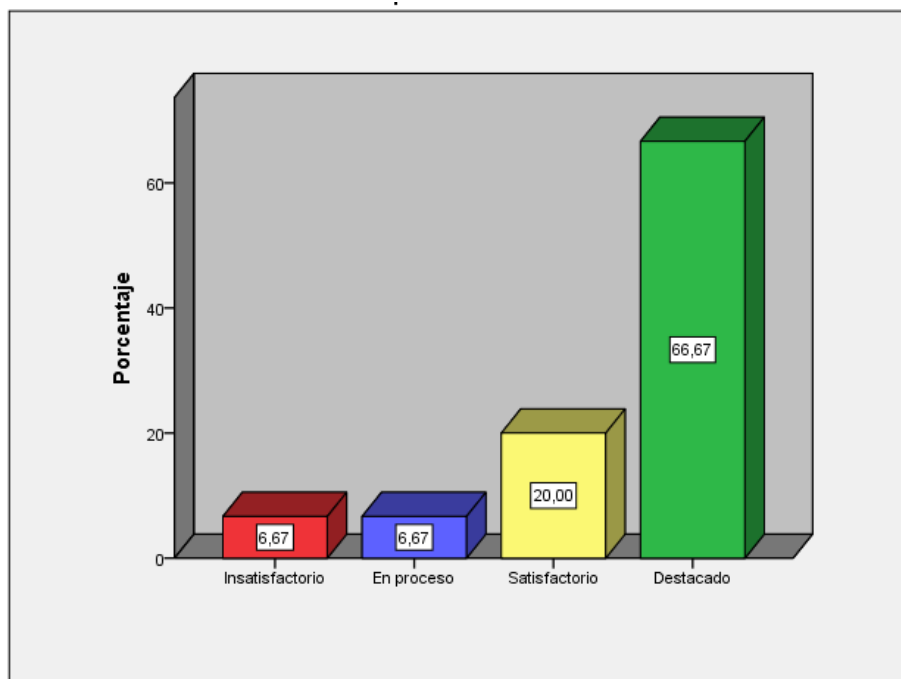


Figura 5. Frecuencia Desempeño Docente Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Grupo Experimental Post, Grupo Control Post, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

En la tabla 14 y figura 5 se observa que en el Grupo Experimental Post, respecto a la dimensión Desempeño Docente Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, el 66,67% se hallan en un nivel destacado, el 20,00% en un nivel Satisfactorio el 6,67% en nivel En proceso y el 6,67% presenta un nivel Insatisfactorio.

3.4 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Ha: Si existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias..

Prueba estadística: T-Student

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 16

Prueba T de Student – Hipótesis general

Pruebas		Prueba t para la igualdad de medias			
		T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
				<i>p valor</i>	
Pre test	Se asumen varianzas iguales	-3.533	13	.004	-3.429
	No se asumen varianzas iguales	-3.286	6.000	.017	-3.429
Post test	Se asumen varianzas iguales	-3.724	13	.003	-8.000
	No se asumen varianzas iguales	-3.464	6.000	.013	-8.000

Se observa que la prueba T de Student igual a -3,724 es menor que el valor teórico teórico (-1,770), el *p valor* de 0,003 en el post test cuando se

asumen varianza iguales con una significación de 0,05. Como $p \leq 0.05$ se *rechaza* la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

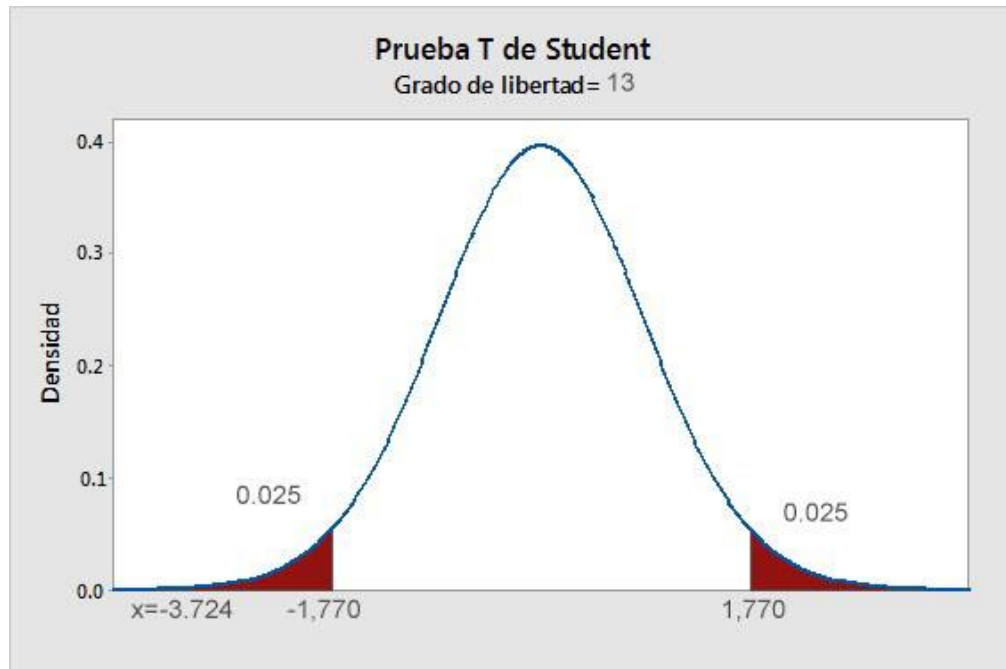


Figura 7. Base de datos SPSS.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Ha: Si existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Prueba estadística: T-Student

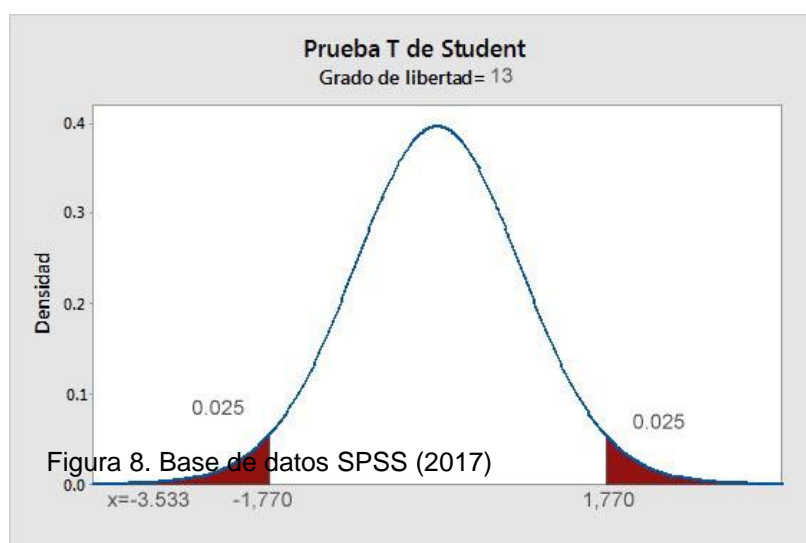
Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 17.

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Pruebas		Prueba t para la igualdad de medias			
		T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
		<i>p valor</i>			
Grupo Control Pre	Se asumen varianzas iguales	.486	13	.635	.429
	No se asumen varianzas iguales	.493	12.956	.630	.429
Grupo Experimental Pre	Se asumen varianzas iguales	-3.533	13	.004	-3.429
	No se asumen varianzas iguales	-3.286	6.000	.017	-3.429

Se observa que la prueba T de Student igual a -3,533 es menor que el valor teórico teórico (-1,770), el *p valor* de 0,004 en el post test cuando se asumen varianza iguales con una significación de 0,05. Como $p \leq 0.05$ se *rechaza* la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.



Hipótesis específica 2

Ho: No existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias..

Ha: Si existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

Prueba estadística: T-Student

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 18

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Pruebas		Prueba t para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
				p valor	
Grupo	Se asumen varianzas iguales	-.197	13	.847	-.214
Control Post	No se asumen varianzas iguales	-.197	12.609	.847	-.214
Grupo	Se asumen varianzas iguales	-3.613	13	.003	-4.571
Experimental Post	No se asumen varianzas iguales	-3.361	6.000	.015	-4.571

Se observa que la prueba T de Student igual a -3,613 menor que el valor teórico (-1,770) en el post test cuando se asumen varianza iguales con un

significación de 0,05, un p valor de 0,003. Por lo tanto, como $p \leq 0.05$ se *rechaza* la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

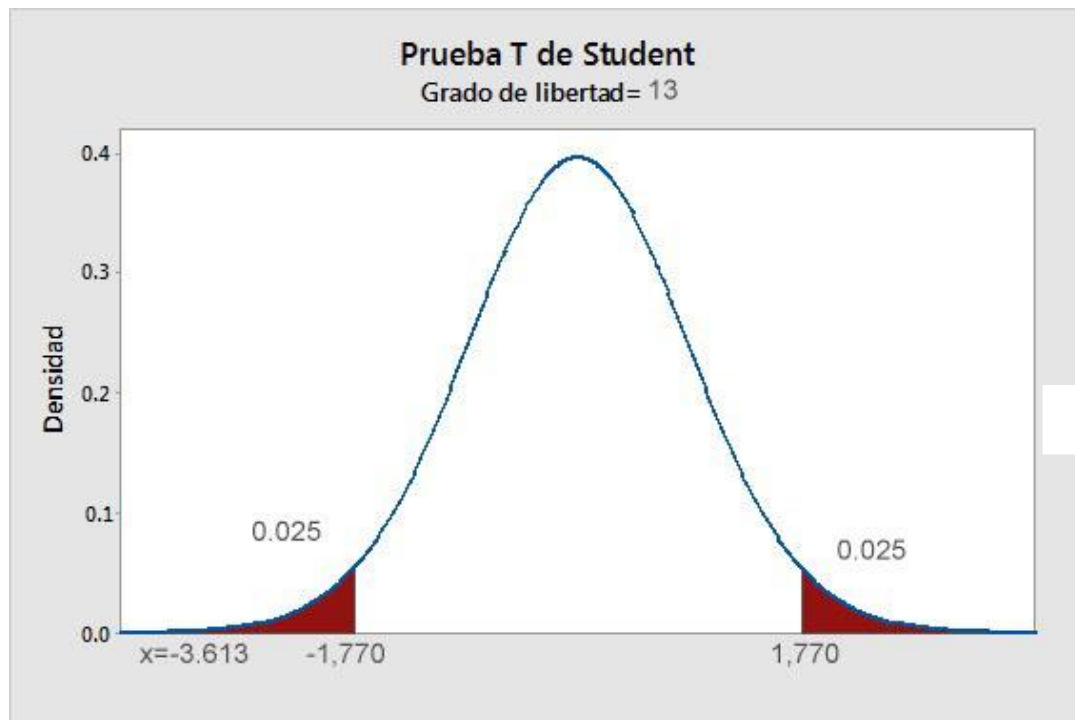


Figura 9. Base de datos SPSS (2017)

IV. Discusión

En el presente estudio se determinó que existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincia -2017, habiéndose obtenido un valor $t=3,724$ y un $p\text{-valor}=0,003$, en una población 20 y una muestra de 15 docentes divididos en dos grupos, un grupo experimental con 8 docentes y otro grupo de control con 7 docentes. Al grupo experimental se le hizo acompañamiento pedagógico a través de las estrategias de formación en servicio como Asesorías personalizadas, Grupos de Interaprendizaje y Asesorías personalizadas con visita al aula. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Erazo (2013) en su tesis *“Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los profesores que trabajan en la escuela normal mixta Matilde Córdova de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón-Honduras”*, concluye que hay correlación positiva significativa moderada entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un coeficiente de correlación $Rho=0.499$. Morales (2014) en su tesis titulada *“Influencia del Acompañamiento Pedagógico en docentes del nivel primario. Guatemala”*, determinó la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en las aulas mediante la observación y acompañamiento a las propuestas metodológicas, inventoras y adecuados a las necesidades y contexto de Guatemala, con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un factor de correlación $Rho=0.665$.

A diferencia de Sánchez (2016) en su tesis *“El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014”* La investigación fue de tipo descriptivo cuasi experimental, la muestra estaba conformada por dos grupos, uno experimental de 20 docentes y otro de control de 16 docentes de la misma institución educativa. Del análisis estadístico realizado con la prueba “t” que los docentes en la observación final al grupo experimental obtuvo una media de 37,23 y el grupo de control 35.88 con una desviación típica entre 5.1 y 4.9 respectivamente, por lo que concluye que esta diferencia no es significativa, que el acompañamiento pedagógico no afecta significativamente en el desempeño docente.

V. Conclusiones

- Primera: EL acompañamiento pedagógico sí tiene efecto significativo en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias; habiéndose obtenido un valor $t=-3,724$ y un $p\text{-valor}=0,003$.
- Segunda: El acompañamiento pedagógico sí tiene efecto significativo en desempeño docente Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias; habiéndose obtenido un valor $t=-3,533$ y un $p\text{-valor}=0,004$.
- Tercera: EL acompañamiento pedagógico sí tiene efecto significativo en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias; habiéndose obtenido un valor $t=-3,613$ y un $p\text{-valor}=0,003$.

VI. Recomendación

Primera:

El efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017, debe hacerse sostenible fortaleciendo la autonomía y organización voluntaria de los docentes a través de los Grupos de Interaprendizaje y Micro Talleres por redes educativas afines y por cercanía geográfica.

Segunda:

El efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017 debe fortalecerse mediante el intercambio de buenas prácticas para generar autonomía y motivar el aprendizaje autónomo de los grupos de docentes que por lo accidentado de la ubicación geográfica tienen dificultades para acceder a las oportunidades de la capital.

Tercera:

El efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017 debe fortalecerse promoviendo los proyectos de innovación y destacando como formadores a los maestros que tienen buenas practicas, crean y emprenden lo observado.

VII. Referencias

Bibliografía

- Aguilar, J. (2016). *La Gestión Administrativa y el Desempeño Docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la localidad de Huaycán, distrito de Ate, Lima-2016*. Lima.
- Aranéga, S. (2013). De la detección de las necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan de formación en la universidad. Barcelona: Octaedro.
- Balzan, Y. (2014). Scielo Colombia. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000175&pid=S0123-1294201100020000200003&lng=es
- Blasco, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Calderón, R. (2015). El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. Revista Científica de FAREM-Estelí, 1-3.
- Carrasco, S. (2010) Metodología de la Investigación Científica. Edic. San Marcos., Lima.
- Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - Ministerio de Educación (DISER-MINEDU) Manual de Acompañamiento Pedagógico a Docentes de II EE Multigrado , Módulo I (2017)
- Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS – MINEDU - 2017) *Manual de Acompañamiento Pedagógico a Instituciones Educativas Multigrado Monolingüe Castellano del Ámbito Rural. Lima, Perú.*
- Dousdebis, L., & Roman, J. (2014). *La formación por competencias: Un desafío para la educación*.
- Erazo, A. (Octubre de 2013). Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/incidencia-de-la-supervision-educativa-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-docentes-que-laboran-en-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-la-ciudad-de-trujillo-departamento-de-co>
- Estrada, L. (2013). *Desempeño Docente* . Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.

- Gartner, L. (2006) *Modelo gerencial para la formación investigativa en Trabajo Social*. En: Encuentro Nacional sobre investigación formativa en Trabajo Social Marzo: Medellín) Memorias. Santiago de Cali: CONETS.
- Gonzales, J. (2013) *Medir las Ciencias Sociales*. Editorial, Aliana Editorial.
- Gómez, M. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica*. Cordova: Brujas.
- Hernández, F. & B. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición, Editorial Mc Graw Hill. Mejico.
- Namakforoosh, N. (2005). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Limusa.
- Palomino, F. (2014). *CYBERTESIS*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1693>
- Ponce, Z. (2005). *Ciencias Pedagogicas*. La Habana.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el Distrito No. 1 de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*. Managua.
- Salinas, S. (2012). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2653/1/MA-EVA-EDU-951.pdf>
- Sánchez, S. (2016). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014*. *Maestria Facultad de Educación*.
- Sandoval, J. (2014). Obtenido de http://www.academia.edu/17631918/Gesti%C3%B3n_Administrativa_y_desempe%C3%B1o_docente
- Serrano, A. (2013). *Acompañamiento pedagógico de aula*, (Tesis doctoral) Universidad de Les Illes Balears Palma de Mallorca.
- Taylor. (1987). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion*. Barcelona: Paídos.
- Torres, J. (14 de Enero de 2008). *Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba* . La Habana.
- Wigodsky, J. (2010) *Metodología de la investigación*: Lima Perú. Edic. San Marcos., Lima.

VIII. Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia de las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017					
AUTOR: CALIZAYA JIMENEZ, ANA SOFÍA					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema general: ¿Cuál es el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias?	Objetivo general: Determinar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.	Hipótesis general: Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.	Variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico.		
			Estrategias	Instrumentos	Niveles / rangos
			Visita de asesoría personalizada:	Matriz de progresión de aspectos del desempeño docente observados	Individual Nivel IV Destacado 7 - 8 Nivel III Satisfactorio 5–6 Nivel II En Proceso 3–4 Nivel I Insatisfactorio 2
			Grupos de Interaprendizaje (GIA)	Matriz de progresión de aspectos del desempeño docente observados	

<p>Problemas específico:</p> <p>¿Cuál es el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.</p>			
			Talleres de actualización docente	Matriz de progresión de aspectos del desempeño docente observados	

<p>¿Cuál es el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias?</p>	<p>Determinar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la</p>	<p>Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.</p>	Variable Dependiente: Desempeño Docente		
			Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
			1. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	<p>Individual</p> <p>Nivel IV Destacado 7 - 8</p> <p>Nivel III Satisfactorio 5–6</p> <p>Nivel II En Proceso 3–4</p> <p>Nivel I Insatisfactorio 2</p> <p>Grupal</p>

	provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.		2. Implica activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje.	El maestro supervisa activamente a los alumnos y les ofrece retroalimentarse por descubrimiento o reflexión	Nivel IV Destacado 56-64 Nivel III Satisfactorio 40-55 Nivel II En Proceso 24-39 Nivel I Insatisfactorio 16-23
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una población de 20 docentes y con una muestra de 15 docentes, los cuales se dividieron en 8 docentes para el grupo experimental y 7 para el grupo de control. Gartner (2006, p.34). La investigación empleada a la forma de investigación diagnóstica, evaluativa y sistematización de experiencias constituyen características de investigación apretadamente enlazadas con la práctica del trabajador social y, por ende con los procedimientos de desarrollo humano y colectivo propios de su acción profesional DISEÑO:		Población Carrasco (2010) definió la población como: "el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que corresponden al contorno espacial, donde se efectúa el trabajo de investigación" (p.237). La población materia de investigación estaba constituida por 20 docentes Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región	Variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico Técnicas: Observación La observación sistemática La Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS – MINEDU) (2017) señala que la observación sistemática u observación estructurada, es un método que se utiliza para calcular las conductas que se tratan en el aula, a partir de la observación directa y el registro correspondiente de eventos o conductas específicas (p. 12). Según Bizquera (1990) definió que las técnicas son: "aquellos medios técnicos que se usa para registrar observaciones y proveer el tratamiento de los mismos" (p. 28).		DESCRIPTIVA: En el presente trabajo se realizó la descripción de ambas variables mediante tablas de frecuencia y gráfico de barras para procesar, resumir y analizar los datos de las variables Las tablas y figuras se realizaron en Microsoft Excel. INFERENCIAL: Para verificar las hipótesis se usó la estadística de T-Student, porque mis variables son

<p>A este tipo de estudio le correspondió el diseño experimental de tipo cuasi experimental de dos grupos con pre y post prueba. De corte longitudinal, es decir se ocupó de un aspecto del desarrollo de los sujetos en distintos momentos de tiempo. La asignación de los grupos fue aleatoria (grupo experimental y grupo control)</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron que los diseños cuasi experimentales “son los que operan determinadamente al menos una variable independiente para visualizar su efecto y su correlación con una o más variables dependientes” (p, 148)</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Es cuantitativa, porque hace una descripción del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes haciendo referencia la actitud que muestran los docentes antes, durante y después de haber sido acompañados pedagógicamente.</p> <p>Blasco (2007:25), indican que la investigación cuantitativa investiga la realidad en su ámbito natural y cómo acontece, obteniendo o descifrando fenómenos de acorde con los sujetos implicados.</p>	<p>Lima Provincias.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra es un subconjunto representativo de la población. Una de las características de la muestra es que puede ser aleatoria, cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido. Wigodsky (2010)</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>El tamaño de la muestra es de 15 docente docentes Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias., tomadas de una población de 20 docentes y con un margen de error de 5 % y la confiabilidad es de 95%..</p>	<p>Variable Dependiente: Desempeño Docente</p> <p>Técnicas Observación.</p> <p>La observación sistemática</p> <p>La Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS – MINEDU) (2017) señala que la observación sistemática u observación estructurada, es un método que se utiliza para calcular las conductas que se tratan en el aula, a partir de la observación directa y el registro correspondiente de eventos o conductas específicas (p. 12).Instrumentos: Rúbrica de Desempeño Docente</p> <p>Instrumento. Las rúbricas.</p> <p>MINEDU, Manual de uso de rubricas (2017) Las rúbricas son instrumentos contruidos con el fin de describir los niveles de logro de los desempeños que se espera que los docentes muestren a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje; cada rúbrica describe la progresión del desempeño en niveles del I al IV. (, p. 3)</p>	<p>cualitativas.</p>
---	---	---	----------------------

Anexo 2. Base de datos

Resultados del desempeño docente					
pre			post		
Grupo Experimental Pre	Grupo Experimental Post	Grupo Experimental	Grupo Control Pre	Grupo Control Post	Grupo Control
4,00	4,00	8,00	4,00	4,00	8,00
8,00	8,00	16,00	8,00	8,00	16,00
8,00	8,00	16,00	12,00	12,00	24,00
8,00	8,00	16,00	8,00	8,00	16,00
8,00	4,00	12,00	8,00	4,00	12,00
8,00	4,00	12,00	8,00	4,00	12,00
8,00	8,00	16,00	12,00	12,00	24,00
4,00	4,00	8,00	12	12	24
8,00	8,00	16,00	12	12	24
4,00	8,00	12,00	12	12	24
8,00	8,00	16,00	12	12	24
8,00	8,00	16,00	12	12	24
8,00	4,00	12,00	12	12	24
8,00	8,00	16,00	12	12	24
8,00	4,00	12,00	12	12	24

pre-con			post-con		
pre exp			post-exp		

Resultados del desempeño docente del grupo control según pos prueba													
1		2		3		4		5		6		7	
V1	V4	V1	V4	V1	V4	V1	V4	V1	V4	V1	V4	V1	V4
1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3

PRE PRUEBA					POS PRUEBA			
I	II	III	IV		I	II	III	IV
1	6	0	0		3	4	0	0
1	4	2	0		3	2	2	0

Resultados del nivel de desempeño docente					
pre			post		
Grupo Experimental Pre	Grupo Experimental Post	Grupo Experimental	Grupo Control Pre	Grupo Control Post	Grupo Control
1	1	1	4	4	4
1	1	2	4	4	4
3	1	4	1	3	2
1	2	1	3	4	2
4	1	1	4	4	3
1	1	1	2	4	4
2	2	1	4	4	4
1	2	3	4	4	4
2	1	2	4	3	3
4	3	1	1	2	4
1	2	2	3	4	4
1	1	1	4	1	1
1	4	1	4	4	4
1	1	1	4	3	3
2	1	1	4	4	4
pre-con			post-con		
pre exp			post-exp		

GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
GEP	GEP	GE	GCP	GCP	GC
1	1	1	4	4	4
1	1	2	4	4	4
3	1	4	1	3	2
1	2	1	3	4	2
4	1	1	4	4	3
1	1	1	2	4	4
2	2	1	4	4	4
1	2	3	4	4	4
2	1	2	4	3	3
4	3	1	1	2	4
1	2	2	3	4	4
1	1	1	4	1	1
1	4	1	4	4	4
1	1	1	4	3	3
2	1	1	4	4	4

Anexo 3. Instrumento (Rúbricas de Desempeño Docente.)

1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			
<p>Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>No alcanza las condiciones del nivel II. El docente no ofrece oportunidades de participación.</p> <p>O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.</p> <p>Ejemplos: El grupo de estudiantes escucha pasivamente al docente o ejecuta con desgano las actividades que propone. Las señales de aburrimiento son frecuentes; sin embargo, el docente continúa con la actividad sin modificar la dinámica. El docente esporádicamente hace algunas preguntas, pero siempre responde el mismo estudiante, mientras los demás están distraídos e indiferentes.</p>	<p>El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.</p> <p>El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen.</p> <p>Y Al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.</p>	<p>El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.</p> <p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y La gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %) se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas.</p>	<p>El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.</p> <p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que <u>todos</u> se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos pierden el interés o no participan, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).</p> <p>Y Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas.</p> <p>Y El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.</p>

3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>No alcanza las condiciones del Nivel II.</p> <p>El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.</p> <p>Si el docente plantea preguntas, estas son, por lo general, retóricas (se realizan sin esperar una respuesta del estudiante) o solo buscan que el estudiante afirme o niegue algo, ofrezca un dato puntual o evoque información ya brindada, sin estimular el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.</p> <p>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas <u>con</u> ellos o las que fomenta <u>entre</u> ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.</p> <p>A pesar de que la actividad propuesta por el docente permite, en un primer momento, que los estudiantes ofrezcan respuestas novedosas, originales o no memorísticas; la interacción pedagógica posterior es limitada o superficial, de modo que no se llega a aprovechar el potencial de la actividad para estimular el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico.</p> <p>Esto ocurre cuando, por ejemplo, el docente hace una pregunta inferencial que algunos estudiantes responden, pero no se profundizan o analizan sus respuestas; o si surgen respuestas divergentes o inesperadas, el docente las escucha, pero no las explora; o el docente valida solo las intervenciones que se ajustan a lo que él espera ("la respuesta correcta"), entre otros.</p>	<p>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.</p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas <u>con</u> ellos o las que fomenta <u>entre</u> ellos.</p> <p>Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento, entre otros.</p>	<p>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.</p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas <u>con</u> ellos o las que fomenta <u>entre</u> ellos.</p> <p>Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.</p> <p>Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento, entre otros.</p>

Anexo 4. Programa.

Programa: Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

1.1 Datos informativos.

1.1 Duración : 4 mes

1.2 Facilitador : Lic. Elmer Vargas Díaz

1.3 Docentes involucrados : 15

1.4 Datos de la IE y estudiantes del grupo experimental.

Datos de los docentes asignados para el grupo de experimental.

N°	Apellidos y Nombres del docentes acompañado	Distrito	IIEE	Condición (Nombrado contratado)	Rol (docente Director docente)	Grado y N° de Estudiantes a su Cargo												T
						1°		2°		3°		4°		5°		6°		
						H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
01	LGR	SAN JOSE DE LOS CHORRILLOS	20843"	Contratado	Directo DOCENTE	3	3	1	1	4	1	1	1	2	2	0	0	19
02	FHR A	LANGA	20893 AST"	NOMBRADO	Directo DOCENTE	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	11
03	MONJ	LANGA	20942"	Contratado	Directo DOCENTE	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
04	HRJA	LANGA	20558	Nombrada	DOCENTE							4	3	3	4	3	3	20
05	CRIC	LANGA	20558	Contratado	DOCENTE	3	3	1	3	1	4							15
06	RPA	AHUAYTAMBO	20556 FI"	NOMBRADO	DOCENTE									3	3	6	1	13
07	HNR	AHUAYTAMBO	20556"	NOMBRADO	DOCENTE					3	4	4	2					13
08	HSEJ	AHUAYTAMBO	20556"	Contratado	DOCENTE	8	8											16

Datos de los docentes asignados para el grupo de control.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	IE	GRADO Y N° DE ESTUDIANTES A SU CARGO						TOTAL
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	
1	AGSL	20607					05	08	13
2	NLNC	20607			04	03			07
3	FNP	20607	04	09					13
4	CPBG	20600			02	01		03	06
5	DJVH	20600	04	01	02				07
6	AMC	20635	03	02	02	01	02	01	11
7	VMLP	20636	01	02	01		01		05
Total Niños			12	14	11	05	08	12	62

FUNDAMENTACIÓN

El programa de fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes focalizados como grupo de control pretende ser el eje para encontrar algún efecto en el desarrollo de los desempeños de los docentes, específicamente en Involucra activamente a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y en Promueve el razonamiento, la creatividad y la reflexión crítica en los estudiantes. Para recoger información relevante se usará la técnica de la observación y como instrumento los diseños metodológicos para el acompañamiento y para evaluar los desempeños de los docentes usaremos las rubricas del desempeño docente elaborado or el MINEDU.

II. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer a los docentes acompañados y docente/directivo en las competencias y desempeños priorizados en el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo identificados en el diagnóstico, a través de estrategias formativas y bajo el enfoque reflexivo críticos, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y la gestión de los aprendizajes.

3.2 ESPECÍFICOS:

- ✓ Implementar diversas estrategias para promover el adecuado desempeño pedagógico del docente.
- ✓ Mejorar las practicas pedagógicas profesionales a partir de reflexiones sobre los aprendizajes de los estudiantes
- ✓ Evaluar el pre test y post test en el Programa “Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

III. Estrategia Metodológicas.

- 3.1 Visita de asesoría personalizada. Radica en visitas reiteradas y sistemáticas a los profesores mientras desarrollan su práctica pedagógica en la clase, partiendo de la observación y la reflexión crítica.
- 3.2 Grupos de Interaprendizaje (GIA). Son puntos de reuniones que se efectúan con el objeto de transformarse en oportunidades de interaprendizaje y de labor en equipo para causar la reflexión social y el fortalecimiento de los aprendizajes a partir de la experiencia de sus pares.

3.3 Talleres de actualización docente. Su finalidad es renovar los conocimientos que tienen los profesores en función a sus necesidades habituales, anticipadamente identificados y acordados entre el grupo de acompañantes pedagógicos, desde de la reflexión crítica colaborativa

IV. Horas de fortalecimiento de capacidades solo para docente con aula a cargo.

Estrategia		Horas de fortalecimiento de capacidades que reciben mensualmente los docentes			
		Mayo	Junio	Julio	Agosto
Visitas con asesoría personalizada	Observación		5	5	
	Asesoría en su rol docente	3	3	3	3
	Recojo de información o balance	5			5
Grupos de interaprendizaje		4	4	4	4
Taller		40			48
Total de horas mensual		52	12	12	60

▪ Periodo de ejecución: del 01/05 al 31/08 del 2017

V. Programación de desempeños por cada docente acompañado

Visitas con asesoría personalizada				
Docente	Desempeños a trabajar			
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
LGR	1	1	2	2
FHR A	1	1	2	2
MONJ	1	1	2	2
HRJA	1	1	2	2
CRIC	1	1	2	2
RPA	1	1	2	2
HNR	1	1	2	2
HSEJ	1	1	2	2

VI. IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS

6.1 Visita con asesoría personalizada: Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico

Desempeños	Indicadores	Contenidos	Producto
Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	Reconoce el razonamiento, la creatividad y/o el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.	Habilidades del pensamiento de orden superior	Cuadro comparativo sobre las habilidades de orden superior.

MOMENTO DE ASESORÍA			
Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas Responsable	Materiales y recursos (Insumos)
20 minutos	Temas generales y/o de Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - Se Dialoga con la docente para generar un clima favorable, mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo te fue en el desarrollo de tu sesión? ¿Qué momento de tu sesión la desarrollaste según la planificación? ¿Tuviste la necesidad de variar o incorporar alguna estrategia durante el desarrollo de tu sesión? ¿En qué proceso pedagógico o didáctico? ¿Por qué? ¿Qué actividades consideraste en tu sesión para promover el pensamiento crítico en tus estudiantes? - Observan y escuchan el propósito de la asesoría y el producto a lograr. PROPÓSITO: Reconoce el razonamiento, la creatividad y/o el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. PRODUCTO: Cuadro comparativo sobre las habilidades de orden superior. 	<p>PPT con el propósito y producto.</p> <p>Cuaderno de campo.</p>
2 horas y 30 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrolladas durante la observación	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora acompañante inicia la conversación sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizaje quisiste lograr en tus estudiantes? ¿Qué hiciste para lograrlo? ¿Qué estrategias consideraste en tu sesión para lograr los procesos pedagógicos de inicio? ¿Qué estrategias consideraste para lograr los procesos didácticos? ¿Qué quisiste lograr al planificar ese indicador? ¿Cómo lo relacionaste con la situación significativa de tu unidad? ¿Qué actividades has considerado en tu sesión para promover habilidades superiores?, escribe en una tarjeta metaplán sus saberes. LA A.P. comunica al docente que participará en una técnica adecuada de la UVE Heurística desarrollada por Gowin (1997). Que se trata de un gráfico de la letra "V" de tamaño grande, con 4 sectores: situaciones pedagógicas, aseveraciones, interrogantes y teorías o conceptos clave Presenta la cartulina con la "V" Se inicia la técnica presentando la situación pedagógica relevante, observada en la sesión, relacionada al desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento creativo. La A. P. plantea una interrogante o hipótesis a partir de la situación pedagógica registrada al docente. La docente escribe su respuesta a la pregunta a partir de sus saberes previos o experiencias, en una tarjeta metaplán. La A.P. coloca en el cuadro de teorías seleccionado anteriormente, atendiendo al desempeño seleccionado: Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. "Según la taxonomía de Bloom Anderson según los dominios cognitivos se clasifican en dos niveles, Bajo nivel: memorizar, comprender y aplicar, Alto nivel: analizar, evaluar y crear" - Se le invita a leer la separata sobre las habilidades del pensamiento de orden superior. 	<p>Tarjeta metaplán y plumones</p> <p>Cartulina con la "V"</p> <p>Metaplán</p> <p>Plumones</p> <p>Separata</p> <p>Papelote, plumones</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Se le solicita la docente que elabore un organizador gráfico sobre lo leído - Contrasta la nueva información obtenida de la separata con sus saberes previos escritos en la tarjeta metaplán. - Observan un PPT sobre los aspectos que tiene en cuenta la rúbrica sobre ese desempeño. - Se dialoga con el docente sobre la nueva información: acuerdos de convivencia y su importancia en su práctica pedagógica, mediante las siguientes preguntas: ¿Cuál es su punto de vista sobre lo aprendido? ¿En qué cree que beneficia a los estudiantes? ¿Por qué lo aplicaría en sus sesiones de aprendizajes? 	Diapositiva sobre las habilidades del pensamiento de orden superior
10 minutos	Planteamiento de compromisos	<ul style="list-style-type: none"> - Se le pide a la docente que asuma un compromiso para mejorar su práctica pedagógica en relación al apoyo pedagógico hacia sus estudiantes, lo escriba en el cuaderno de campo y en una hoja para que quede archivado en su portafolio. 	Cuaderno de campo Tarjeta metaplán Hoja y portafolio

6.2 Visita con asesoría personalizada: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

DESEMPEÑO	INDICADORES	CONTENIDO	PRODUCTO
Desempeño (1). Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Analiza las estrategias de enseñanza coherentes a los procesos didácticos en aula multigrados.	Enfoques y procesos didácticos de la producción de textos.	Emplear estrategias en la sesión de aprendizaje en cada proceso didáctico.
MOMENTOS DER LA ASESORIA			
TEMAS A TRATAR: PROCESOS DIDACTICOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS			
TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	METERIALES Y/O RECURSOS
20mm	Temas generales y/o introducción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicia la asesoría promoviendo un dialogo asertivo que permita establecer un clima de confianza, formulando preguntas como: ¿Cómo te ha ido después de la última visita? ¿Qué acciones has tomado para mejorar tú practica pedagógica? ¿Cómo te ha ido con el portafolio? ¿Qué has logrado cumplir en relación a los compromisos asumidos en la visita anterior? ▪ Conjuntamente con el docente acompañado, revisa los compromisos asumidos por ambos en la visita anterior y la sugerencia brindados. ▪ Comunica al docente el objetivo de aprendizaje y producto a lograr. ▪ Descubrimiento de supuestos realizando un recuento de la sesión de aprendizaje observada a través de preguntas reflexivas sobre las fortalezas y necesidades vistas en la elaboración de la sesión anterior; que identificamos en la sesión anterior, ¿Cómo estaba planteada la sesión de aprendizaje? ¿Estuvo planificada? ¿Se evidenciaron los procesos didácticos de la producción de textos? ¿Tenías en cuenta las estrategias para todos los estudiantes en un aula multigrado? ¿Qué falto mejorar? ¿Por qué algunos estudiantes no entiende como producir una receta? ▪ Repaso de la práctica pedagógica realizada, se revisa la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta la competencia, capacidad y los indicadores o desempeños enfatizando los procesos didácticos de producción de textos, haciendo uso de la técnica de la uve reflexiva con tarjetas metaplám, invitando al docente a recordar y luego a plasmar en las tarjetas metaplám, la secuencia que ha seguido en la sesión desarrollada, con el fin de ir analizando la secuencia de los procesos didácticos de la sesión de aprendizaje. ▪ Luego se profundiza con una lectura sobre los procesos didácticos de producción de textos en relación al objetivo propuesto: preguntamos ¿Los indicadores apuntan al objetivo a lograr? ¿En qué parte de la sesión inserta los procesos didácticos? ¿Cómo están las estrategias planificadas en la sesión de aprendizaje? ¿Crees que despiertan el interés en los estudiantes? ¿Son adecuadas las estrategias a tratar? De lo observado ¿el propósito de la sesión es acorde con la sesión a trabajar? ¿Las estrategias son adecuadas para una aula multigrado?. ▪ Que acciones te dificultan formular estrategias para todos los grados? Si tuvieras la opción de rediseñar tu sesión de aprendizaje ¿Qué cambiarías? Se identifican sus aciertos con posibilidades de mejorar a otras situaciones de su práctica pedagógica y causas que originaron las dificultades. 	Cuaderno de campo Tarjetas léxicas Cartulina de colores. Plumones de colores.
2 horas y 30 mm	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la		

	observación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y reflexión conjunta de la práctica, se presenta un ppt sobre los procesos didácticos de producción de textos como: La planificación: ¿Qué escribiremos? ¿Para quién escribiremos? ¿Dónde lo vamos a escribir?; Textualización y la Revisión, y colocarlo en el área correspondiente. Dialogamos sobre la importancia que tiene la sesión de aprendizaje con los procesos didácticos de la producción de textos y porque deben ser organizadas secuencialmente con los procesos didácticos. Se brinda orientaciones claras y precisas basándose en los registros del cuaderno de campo. enseguida utiliza la técnica de la uve reflexiva dada por la acompañante. ▪ Toma de decisiones para el cambio se pide al docente que realice un cuadro sobre las posibles estrategias a trabajar en la sesión de aprendizaje con los procesos didácticos. ▪ Con los insumos anteriores se mejora la sesión de aprendizaje con los procesos didácticos del área de producción de textos, conociendo las estrategias según el aula multigrado. ▪ Planteamiento de la nueva practica pedagógica: Se pregunta: ¿Crees que mejorara la sesión de aprendizaje, insertando los procesos didácticos? ¿Crees que estas estrategias te ayudara a realizar un aprendizaje significativo? ▪ Se solicita al docente que registre sus comentarios de los productos de asesoría en su portafolio docente. 	Cartulina Papel boom de colores. Plumones de colores. Separatas
10mm	Planteamiento de compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de lo actuado se establecen los compromisos con el docente en relación a los indicadores de la visita a fin de mejorar su práctica pedagógica; lo incluye en su portafolio. ▪ Se compromete a elaborar las sesiones de aprendizaje en forma oportuna. ▪ EL acompañante se compromete a monitorear el desarrollo de las secuencias de sesiones de aprendizaje según la unidad del mes programado para la próxima visita; lo incluyo en mi cuaderno de campo. 	Portafolio Hojas de papel boom Cuaderno de campo

I. Diseños Metodológico de los Grupos de Inter Aprendizaje. (GIA)

Desempeños		Indicadores	Contenidos	Producto
Promueve razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.	el la el	Propone actividades que tienen el potencial de promover el razonamiento, la creatividad en los estudiantes. Promueve el pensamiento crítico y lo gestiona adecuadamente sin generar divergencias entre los estudiantes.	Elementos del pensamiento crítico. El razonamiento, la creatividad en la persona humana.	Organizador grafico de actividades de aprendizaje que estimulan la creatividad y el pensamiento crítico.
MOMENTO DE ASESORIA				
Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas		Responsables
INICIO 20 minutos	Temas generales y/o de Introducción	Diálogo para generar un clima favorable: (5 minutos) Preguntas claves. Seguimiento de compromisos asumidos en la visita anterior. (05 min) Se invita a la maestra a que de lectura a su compromiso asumido en la visita anterior. Comparte el propósito : Reconocer la importancia de promover el razonamiento, creatividad y/ o pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje. El producto a lograr: Organizador grafico de actividades de aprendizaje que estimulan la actividad y pensamiento crítico.. (10 minutos) ¿Qué acciones has tomado para mejorar tu práctica pedagógica? -Conjuntamente con el docente se revisa los compromisos asumidos por ambos en la visita anterior. -Pregunto : ¿Qué has logrado cumplir en relación a los compromisos asumidos en el año anterior Comentan sobre el cumplimiento del compromiso anterior		Acompañante pedagógico. Docente Acompañado.
				Materiales y recursos (Insumos) Objetivo escrito en papel boom A 4

DESARROLLO 2 horas y 30 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrolladas durante la observación	<p>Repaso de la práctica pedagógica realizada, luego se profundiza en las situaciones pedagógicas seleccionadas en el cuaderno de campo ¿Qué actividades desarrolla para promover el razonamiento en los estudiantes? ¿Cómo genera la creatividad en los estudiantes? ¿Qué entiende por pensamiento crítico?</p> <p>Análisis de la práctica con apoyo del marco teórico.</p> <p>Identificación de las fortalezas y necesidad(es) formas de plantear el propósito de una sesión de aprendizaje, Análisis de la rúbrica de desempeño:</p> <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medida en que las actividades que propone el docente durante el desarrollo de la sesión promueven el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico. • La calidad de la gestión que hace el docente de estas actividades. <p>Retroalimentación del análisis de la rúbrica y sus aspectos.</p> <p>-Descubrimiento de supuestos, mediante el recuento de la sesión de aprendizaje observada.</p> <p>Se formula preguntas reflexivas sobre las fortalezas y necesidades.</p> <p>•Recuerdas la sesión anterior ¿Qué necesidad identificamos respecto al desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva? ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento creativo y crítico en tus estudiantes?</p> <p>TECNICA: CORRECAMINO REFLEXIVO</p> <p>Se LE PRESENTA UN TABLERO NOVESOSO DONDE EL ACOMPAÑADO CON LA AYUDA DE UN DADO SACARA PREGUNTAS Y RESPONDERA DE ACUERDO A LO QUE ESCOJA SEGÚN SU ORDEN.</p> <p>YA QUER TIENE 5 SECTORES:</p> <p>ROJO-CLIMA, AZUL- COMPROMISO, AMARILLO- SABERES, VERDE- NUEVO COMPROMISO, OTROS COLORES PREGUNTAS VARIADAS COMO:</p> <p>¿Qué actividad en esta sesión de aprendizaje ha desarrollado el razonamiento y creatividad de sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo han desarrollado sus estudiantes el pensamiento crítico?</p> <p>¿Qué nivel de demanda cognitiva tenían tus actividades?</p> <p>¿Cómo cree usted que se definen las actividades de alta demanda cognitiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se profundiza en las situaciones pedagógicas relacionadas con los indicadores de evaluación formulados y se pregunta: ¿Qué acciones te dificultaron el planteamiento de estrategias de alta demanda cognitiva, y acorde al grado que atiendes? - Si tuvieras la opción de rediseñar tu sesión de aprendizaje ¿Qué cambiarías? <p>Si te dan la opción de replantear tus actividades para que potencialmente desarrolles el pensamiento crítico de tus estudiantes ¿Qué agregarías?</p>	<p>Acompañante pedagógico.</p> <p>Docente Acompañado.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p> <p>Esquema de sesión de Aprendizaje.</p> <p>Copia de la rúbrica (nivel identificado)</p> <p>Equipo multimedia/laptop.</p> <p>Video sobre el desarrollo de pensamiento crítico.</p> <p>Rubrica.</p>
CIERRE 15 minutos	Planteamiento de compromisos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se genera un dialogo con la docente del proceso realizado y de los resultados obtenidos. ❖ La maestra registra o plasma sus compromisos en una hoja impresa o diseñada y la pega en su mural pedagógico. 	<p>Acompañante pedagógico.</p> <p>Docente Acompañado.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p>

II. Diseños para el desarrollo de Taller con docentes.

RED EDUCATIVA		N° 11 - HUAROCHIRI	
1. Sede del GIA 05 de setiembre		IIEE N° 20843	
2. Sede del GIA – 14 de setiembre		IIEE N° 20558	
Sede del GIA –27 de setiembre		IIEE N° 20556	
Horario		8:00 am a 6:00 pm.	
DESEMPEÑO	INDICADORES	CONTENIDO	PRODUCTOS
Promueve el razonamiento la	- Elabora problemas PAEV según su tipología	-PROBLEMAS PAEV.	-ELABORAR PROBLEMAS PAEV SEGÚN SU TIPOLOGIA

creatividad y /o el pensamiento critico.	- Aplican pensamiento crítico para resolver problemas PAEV.		.
--	---	--	---

MOMENTO DE LA ASESORÍA				
TEMA A TRATAR	Problemas PAEV			
Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (insumos)	Responsable
15 min	Presentación del objetivo y la dinámica de la GIA	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida a los docentes participantes - Registran su asistencia - Presentación del tema - <p>PROPOSITO DEL TALLER: .RECONOCER LOS DIFERENTES PROBLEMAS PAEV.</p> <p>EL PRODUCTO: ELABORAR PROBLEMAS PAEV SEGÚN SU TIPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una dinámica: - Se presenta el vaso preguntón donde cada participante sacara una pregunta y responderán. (sobre proceso didáctico) - - Se le indica a los docentes que se presentarán tarjetas con diferentes nombres de los problemas PAEV. - Y al mostrarlas ellos compartirán de manera breve aquellos LO que conocen de ello. <div> <div>combinacion</div> <div>Comparacion</div> <div>igualacion</div> <div>cambio</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Tarjetas metaplan 	- Acompañante
20 min.	Recojo de Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los participantes a responder preguntas: ¿Qué ideas tienen sobre las palabras de las tarjetas léxicas? ¿Qué área consideran que se está trabajando? ¿Cómo trabajas la resolución de problemas con tus estudiantes? ¿Cuál es el enfoque que utilizas en el área de matemática? ¿Qué estrategias utilizas para resolver problemas? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Plumones - Papel bond 	- Docente
40 min.	Visualización de otras experiencias y confrontación de su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> - Se anuncia la presentación de la experiencia de uno de los docentes referente a la aplicación de la estrategia que utiliza en el desarrollo de resolución de problema en aula multigrado. - El docente explica cómo desarrolla la estrategia - Usa diferentes materiales, se tiene en cuenta los procesos didácticos del área. - 		- Docente
45 min.	Vivenciación de la estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes vivencian las estrategias De la resolución de problemas para que lo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas metaplan 	

		internalicen aplicando estrategias simultáneas y diferenciadas. -se organizan y asumen roles y funciones para la vivenciarían.		
45 min.	Análisis y reflexión de lo vivido	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambian sus experiencias y el acompañante aclara dudas, realiza propuestas y establece consensos que contribuyan a mejorar su desempeño, para verificar la significatividad de la estrategia y su implicancia en su labor docente. - ¿Por qué es importante usar materiales en la resolución de problemas? - ¿Cómo se promueve el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias para la resolución de problemas? - Luego en pares apoyados en sus rutas de aprendizaje elaborar problemas PAEV según su tipología 	Papelote Hojas de colores	Acompañante mediador
15 min.	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge apreciaciones de los participantes para evaluar el logro de los aprendizajes. - Los participantes asumen compromisos a partir de lo trabajado induciéndolos a planificar sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias del proceso lector para estudiantes de aula multigrado y unidocente. - Proponen acuerdos para el cumplimiento de sus compromisos. - Se acuerda la fecha, el lugar, y la temática de acuerdo a las necesidades e intereses del siguiente Taller. 	- Papelote	Acompañante.

La técnica a emplearse en cada sesión del programa:

TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La observación: <p>Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de desempeño docente. <p>Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del estudiante.</p>

VII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, teniéndose en cuenta la participación, reflexión y cambio de actitud de los docentes, ya que de esta manera se reflejará el desarrollo de sus competencias profesionales.

Evaluación de inicio

- ✓ Con la aplicación del pre test para evaluar sus desempeños..

Evaluación de progreso

- ✓ Ejecución de las doce sesiones del programa Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.
- ✓ Rubricas durante el desarrollo de las estrategias formativas.

Evaluación final

- ✓ Con la aplicación del post test para evaluar la efectividad del programa Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

MEDIOS Y MATERIALES	CANTIDAD
Papel bond	1 millar
Plumones	5 estuches
Cartulina de colores	15 unidades
Tapitas de envases descartables	100
Papel de colores	2 cientos
Limpiatipo	4 unidades
Crayolas	10 estuches
Laptop	1 unidad
Cañón multimedia	1 unidad
Papelógrafo	25 unidades
Cinta masking tape	3 unidades

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	Cronograma				
		M	J	J	A	S
1	Planificación e información	X				
2	Investigación bibliográfica	X				
3	Implementación y diseño del programa	x	X	x	x	
4	Planteamiento y diseño de sesiones de aprendizaje	x				
5	Evaluación de entrada (pre test al GC Y GE)	x				
6	Aplicación de las sesiones de aprendizaje	X	X	X	x	
7	Evaluación de salida (pos test al GC y GE)				X	
8	Análisis estadístico de los resultados de la Evaluación de inicio (pre test) y de salida (pos test al Grupo Control y Grupo Experimental)				X	x

X. CONCLUSIONES

En función al objetivo general donde se buscó determinar el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias, la investigación es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una muestra de 15 docentes, los cuales se dividieron en 8 docentes para el grupo experimental y 7 para el grupo de control.

XI. RECOMENDACIONES

El efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias-2017, debe hacerse sostenible fortaleciendo la autonomía y organización voluntaria de los docentes a través de los Grupos de Interaprendizaje y Micro Talleres por redes educativas afines y por cercanía geográfica.

Anexo 5. Artículo científico.

ARTÍCULO CIENTIFICO.

1. TÍTULO

Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias 2017.

2. AUTOR:

Br. Ana Sofía Calizaya Jimenez

Anacj83@gmail.com

Universidad Particular César Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como título: “Efecto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Lima Provincias -2017” Tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de las IE Multigrado Monolingüe Castellano de la provincia de Huarochirí.

La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una población de 1er. a 6to. Grado. Se aplicó como instrumento de medición una escala valorativa tanto para el pre y post test, el instrumento fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,900. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico la T studen y se concluyó que: existen diferencias significativas en el grupo experimental luego de haberse aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, aplicarse los instrumentos y procesarse la información, los resultados concluyeron que: El programa de acompañamiento pedagógico tiene efectos significativos en los desempeños de los docentes de las instituciones multigrado de la Red 11 de la

UGEL de Huarochirí durante el primer semestre escolar 2017, habiéndose obtenido un valor $t=-3,724$ y un $p\text{-valor}=0,003$.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Multigrado, desempeño docente, rúbrica.

4. ABSTRACT

The present research has as its title: "Effect of Pedagogical Accompaniment in the teaching performance in the educational institutions Multigrado of the NETWORK 11 of the UGEL 15 of the province of Huarochirí, Lima Provinces - 2017" Its general objective was to determine the effect of the program of pedagogical accompaniment in the performance of the teachers of the IE Multigrado Monolingüe Castellano in the province of Huarochirí.

The research was of the applied type, with a quantitative approach, whose method was hypothetical deductive, under the experimental design, of quasi experimental reach with a population of 1er. to 6to. Grade. A value scale was applied as a measuring instrument for both pre and post test, the instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach Alpha statistic, with a coefficient of 0.900. For the hypothesis test, the statistic T studen was used and it was concluded that: there are significant differences in the experimental group after having applied the pedagogic accompaniment program, applying the instruments and processing the information, the results concluded that: pedagogical accompaniment has significant effects on the performance of the teachers of the multi-grade institutions of Network 11 of the UGEL of Huarochirí during the first semester of 2017, having obtained a value $t = -3.724$ and a $p\text{-value} = 0.003$

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Multigrade, teaching performance, rubric.

5. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico en las IIEE multigrado según Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DISER)-MINEDU, Módulo I (2017) constituye una estrategia de formación docente en prestación, centralizada en la institución educativa, fuertemente vinculada a la familia y a la comunidad. (p. 5) Esta estrategia de formación permite establecer un vínculo de cercanía y compañía al docente en la misma institución educativa y lugar donde desarrolla su labor docente, observando y atendiendo a sus necesidades específicas con el objetivo de fortalecer su desempeño para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico se caracteriza por desarrollarse en el marco de la perspectiva de reflexión crítica de la práctica, para transformarla y resignificarla, en la autoevaluación permanente y establecimientos de compromisos en el cual, se destaca el respeto, la relación horizontal y la comunicación empática y asertiva que establece el acompañante.

Sobre el desempeño docente se afirma que es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. (Torres, 2008)

Russell (2012) “Es una formación basada en el enseñar aprender de la experiencia, la cual se fundamenta en dos condiciones propias del docente en ejercicio, la posibilidad de un escenario propio de la práctica y la potencialidad de los procesos de reflexión en la generación de los conocimientos pedagógicos”

La investigación se plantea el Problema general. ¿Cuál es el efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias?

Y los resultados de la investigación determinan que al concluir el programa de acompañamiento se observa que, en la Dimensión 1, Implica activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje, en el grupo experimental, 8 de 8 docentes han alcanzado el nivel III (100%). Y en la dimensión 2 de fomenta el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico 2 docentes han alcanzado el nivel II (25%) y 6 de 8 alcanzaron el nivel III (75%)

Por lo tanto, existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017.

6. METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO: La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una población de 20 docentes y con una muestra de 15, los cuales se dividieron en 8 docentes en el grupo experimental y 7 en el grupo de control. Gartner (2006, p.34). La investigación empleada a la forma de investigación diagnóstica, evaluativa y sistematización de experiencias constituyen características de investigación apretadamente enlazadas con la práctica del trabajador social y, por ende con los procedimientos de desarrollo humano y colectivo propios de su acción profesional. Fernández y Baptista y otros (2010) refirieron que los diseños cuasi experimentales “son los que operan determinadamente al menos una variable independiente para visualizar su efecto y su correlación con una o más variables dependientes” (p, 148)

MÉTODO:

Es cuantitativa, porque hace una descripción del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes haciendo referencia la actitud que muestran los docentes antes, durante y después de haber sido acompañados pedagógicamente.

Blasco (2007:25), indican que la investigación cuantitativa investiga la realidad en su ámbito natural y cómo acontece, obteniendo e descifrando fenómenos de acorde con las sujetos implicados.

: Población, Carrasco (2010) definió la población como:” el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que corresponden al contorno espacial, donde se efectúa el trabajo de investigación” (p.237).

La población materia de investigación estaba constituida por 20 docentes Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias.

TIPO DE MUESTRA:

La muestra es un subconjunto representativo de la población. Una de las características de la muestra es que puede ser aleatoria, cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido. Wigodsky (2010)

TAMAÑO DE MUESTRA:

El tamaño de la muestra es de 15 docente docentes Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias., tomadas de una población de 20 docentes y con un margen de error de 5 % y la confiabilidad es de 95%.

Técnica para el análisis de la variable Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente:

La Observación. La Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS – MINEDU) (2017) señala que la observación sistemática u observación estructurada, es un método que se utiliza para calcular las conductas que se tratan en el aula, a partir de la observación directa y el registro correspondiente de eventos o conductas específicas (p. 12). Según Bizquera (1990) definió que las técnicas son: “aquellos medios técnicos que se usa para registrar observaciones y proveer el tratamiento de los mismos” (p. 28).

Instrumento. Las rúbricas. MINEDU, Manual de uso de rubricas (2017) Las rúbricas son instrumentos contruidos con el fin de describir los niveles de logro de los desempeños que se espera que los docentes muestren a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje; cada rúbrica describe la progresión del desempeño en niveles del I al IV. (, p. 3)

RESULTADO

Al observar los corolarios del análisis estadístico de los exámenes de entrada o pre prueba y examen de salida o pos prueba, al concluir el acompañamiento pedagógico, se observa que el grupo experimental ha incrementado su media aritmética hasta en 2,5 puntos y ha reducido su desviación estándar hasta cero (0) en uno de los desempeños. La influencia del acompañamiento sobre los desempeños de los docentes es fuerte con un $r = 0,84$ y un p valor de 0.000 con un 95 de fiabilidad, como se puede apreciar en la subsiguiente tabla.

Tabla 1

Prueba T de Student – Hipótesis general

Pruebas		Prueba t para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Pre test	Se asumen varianzas iguales	-3.533	13	.004	-3.429
	No se asumen varianzas iguales	-3.286	6.000	.017	-3.429
Post test	Se asumen varianzas iguales	-3.724	13	.003	-8.000
	No se asumen varianzas iguales	-3.464	6.000	.013	-8.000

Se observa que la prueba T de Student igual a -3,724 menor que el valor teórico (-1,770) en el post test cuando se asumen varianzas iguales con un nivel de significación de 0,003, lo que permite afirmar lo que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017.

Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017.

Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017.

7. DISCUSIÓN

En el presente estudio se determinó que existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincia -2017, Se observa que la prueba T de Student igual a -3,724 menor que el valor teórico (-1,770) y un p-valor=0,003 en el post test cuando se asumen varianzas iguales con un nivel de significación de 0,003, en una población 20 y una muestra de 15 docentes divididos en dos grupos, un grupo experimental con 8 docentes y otro grupo de control con 7 docentes. Al grupo experimental se le hizo acompañamiento pedagógico a través de las estrategias de formación en servicio como Asesorías personalizadas, Grupos de Interaprendizaje y Asesorías personalizadas con visita al aula. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Erazo (2013) en su tesis

“Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los profesores que trabajan en la escuela normal mixta Matilde Córdova de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón-Honduras”, concluye que hay correlación positiva significativa moderada entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un coeficiente de correlación $Rho = 0.499$. Morales (2014) en su tesis titulada “Influencia del Acompañamiento Pedagógico en docentes del nivel primario. Guatemala”, determinó la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en las aulas mediante la observación y acompañamiento a las propuestas metodológicas, inventoras y adecuados a las necesidades y contexto de Guatemala, con un nivel de significancia igual a 0,000, con el 95% de confianza y un factor de correlación $Rho = 0.665$.

A diferencia de Sánchez (2016) en su tesis *“El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014”* La investigación fue de tipo descriptivo cuasi experimental, la muestra estaba conformada por dos grupos, uno experimental de 20 docentes y otro de control de 16 docentes de la misma institución educativa. Los instrumentos que se aplicaron fueron: encuestas para evaluar el nivel del acompañamiento pedagógico y una ficha de observación para medir el desempeño del docente. Del análisis estadístico realizado con la prueba “t” que los docentes en la observación final al grupo experimental obtuvo una media de 37,23 y el grupo de control 35.88 con una desviación típica entre 5.1 y 4.9 respectivamente, por lo que concluye que esta diferencia no es significativa, que el acompañamiento pedagógico no afecta significativamente en el desempeño docente.

8. CONCLUSIONES.

Primera: Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017, por el incremento su media aritmética hasta en 2,5 puntos y la reducción de la desviación estándar hasta cero (0) en los desempeños de los docentes. La influencia del acompañamiento sobre los desempeños de los docentes es fuerte con un $r = 0,84$ y un p valor de 0.000 con un 95 de fiabilidad

Segunda: Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente Involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017. con un nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ o 5%; Nivel de confianza = 95%, el grupo experimental en el desempeño docente Implica activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje ha incrementado su media aritmética en 2,5 puntos y ha reducido su desviación estándar a cero (0), a diferencia del grupo control que no evidencia incremento en la media y se mantiene en 4 como al inicio de su desempeño observado.

Tercera: Existe efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017, con un nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ o 5%; Nivel de confianza = 95%, por el incremento de su media aritmética en 2,25 puntos y la reducción de su desviación estándar en 0,07 puntos. En cambio el grupo control no evidencia incremento en la media y se mantiene en 3,4 como al inicio de su desempeño observado.

9. RECOMENDACIONES.

Primero: El efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017, debe hacerse sostenible fortaleciendo la autonomía y organización voluntaria de los docentes a través de los Grupos de Interaprendizaje y Micro Talleres por redes educativas afines y por cercanía geográfica.

Segundo: El efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017 debe fortalecerse mediante el intercambio de buenas prácticas para generar autonomía y motivar

el aprendizaje autónomo de los grupos de docentes que por lo accidentado de la ubicación geográfica tienen dificultades para acceder a las oportunidades de la capital.

Tercero: El efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11 de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias -2017 debe fortalecerse promoviendo los proyectos de innovación y destacando como formadores a los maestros que tienen buenas practicas, crean y emprenden lo observado.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilar Oré, J. A. (2016). *La Gestión Administrativa y el Desempeño Docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la localidad de Huaycán, distrito de Ate, Lima-2016*. Lima.

Carrasco Diaz, S. (2010) Metodología de la Investigación Científica. Edic. San Marcos., Lima.

Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS – MINEDU - 2017) *Manual de Acompañamiento Pedagógico a Instituciones Educativas Multigrado Monolingüe Castellano del Ámbito Rural. Lima, Perú.*

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Cordova: Brujas.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la Investigación. 5ta. Edición, Editorial Mc Graw Hill. Mejico.

Namakforoosh, N. (2005). *Metodología de la investigación*. Mexico: Limusa.

Palomino Zamudio, F. C. (2014). *CYBERTESIS*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1693>

Anexo 6: Pantallazo de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 Seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=867761431&s=1&u=1049816747&lang=es>

feedback studio | Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multig

Resumen de coincidencias X

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	6 %
2	www.scribd.com	3 %
3	Entregado a Universidad...	3 %
4	Entregado a Universidad...	2 %
5	dspace.utpl.edu.ec	1 %
6	cybertesis.unmsm.edu...	1 %

24

ESCUOLA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas Multigrado de la RED 11, UGEL 15 de la provincia de Huarochiri, Lima Provincias 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestría en Gestión y Docencia Universitaria

AUTOR:
Br. Ana Sofía Calizaya Jiménez.

ASESOR:
Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje
PERÚ - 2017

Página: 1 de 52 | Número de palabras: 10299

ES 21:05 23/10/2017

Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Ulises Córdova García, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Efecto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas multigrado de la red 11, UGEL 15, provincia de Huarochirí, Lima provincias 2017"** de la estudiante **Ana Sofía Calizaya Jiménez**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 21 de octubre del 2017




Ulises Córdova García

DNI: 06658910

Anexo 8. Formulario de autorización para la publicación electrónica del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CALIZAYA JIMENEZ, Ana Sofia

D.N.I. : 09065305

Domicilio : Huaycan- UCV 83- Zona E- Lote 09.

Teléfono : Fijo 01-3716789 Móvil : 953249682

E-mail : anaej83@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CALIZAYA JIMENEZ, Ana Sofia

Título de la tesis:

Efecto del acompañamiento pedagógico en el
desempeño docente en las instituciones educativas
Multigrado de la RED 11, UCV 15 de la provincia de Huamachiri,
Lima Provincias 2017. 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 25 de mayo, 2019.

Anexo 9. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ana Sofía Calizaya Jiménez

INFORME TÍTULADO:

Efecto del acompañamiento pedagógico en el
desempeño docente en las instituciones educativas
Multigrado de la Red 11, UGEL 15 de la provincia de
Huachocolima, Lima Provincia 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Educación con mención en Docencia y
Gestión Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 12 setiembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN